

*kinderpedia*

Cum îmbină școlile moderne pedagogia cu tehnologia  
ca să asigure o educație personalizată pentru fiecare elev

# ÎNVĂȚAREA ACTIVĂ



# CUPRINS

<b>Introducere</b>	<b>4</b>
<b>De la predarea unidirecțională, la discuții, jocuri și proiecte colaborative</b>	<b>10</b>
Învățare „activă” vs „pasivă”	12
Diferențe între învățarea activă și cea pasivă	13
Constructivismul, originea metodelor de învățare activă	14
<b>Beneficii ale învățării active</b>	<b>14</b>
<b>Metode pentru a aplica învățarea activă în sala de clasă</b>	<b>17</b>
Cum pot școlile să utilizeze cât mai bine învățarea activă?	20
Cum pot profesorii să utilizeze cât mai bine învățarea activă?	21
<b>Învățarea activă: tehnici și instrumente pentru cursurile online</b>	<b>21</b>
<b>Feedbackul: instrument esențial în modelarea traiectoriei educaționale</b>	<b>26</b>
Cele trei situații în care putem regăsi feedbackul	26
<b>Feedbackul și mentalitatea flexibilă merg mână în mână</b>	<b>29</b>
<b>Feedbackul și mentalitatea flexibilă se influențează reciproc</b>	<b>31</b>
<b>Provocări finale și direcții pentru viitor</b>	<b>34</b>
<b>Concluzii</b>	<b>39</b>
<b>Kinderpedia susține învățarea activă</b>	<b>40</b>
<b>Învățarea activă și tehnologia. Exemple practice</b>	<b>45</b>
<b>Cum ajută Kinderpedia</b>	<b>48</b>
<b>Resurse Bibliografie</b>	<b>50</b>

# Autori și contributori



## Margarida Silveira Rodrigues

Margarida Rodrigues este consultant educațional, psiholog și pedagog, cu o experiență internațională considerabilă. Facilitează cursuri de formare HighScope, precum și cursuri de prevenire a burnout-ului prin meditație și obiceiuri de autotransformare.

Un lider atent și entuziast, cu 27 de ani de experiență în domeniul educației, Margarida este dedicată dezvoltării sănătoase a fiecărui copil și adult. Îi ajută să fie fericiți, creativi și lideri ai propriilor vieți. Ea este expert în implementarea programelor specializate pentru dezvoltarea copiilor și practică o abordare bazată pe încurajare și afecțiune pentru îndrumarea copiilor și adulților.



## Evelina Necula

Evelina este un antreprenor EdTech, co-fondatoare a Kinderpedia, soluția de comunicare și management pentru educație folosită în peste 2.000 de școli din 25 de țări. Absolventă a Open University Business School, în ultimii 9 ani a fost implicată în numeroase proiecte dedicate promovării implicării părinților în educație și utilizării tehnologiei în școli, ca mijloc de depășire a inegalităților sociale și a decalajelor de învățare.



## Ramona Coleașă

Ramona Coleașă, licențiată în Pedagogie la Facultatea de Psihologie și Științele Educației și în prezent studentă la programul de master Managementul și Evaluarea Organizațiilor și Programelor Educaționale, la Universitatea din București, urmează o carieră în domeniul educației, fiind pasionată de învățare și cercetare. Este creator de conținut la Kinderpedia, iar de-a lungul timpului s-a remarcat prin diversele activități de voluntariat în același domeniu.



## Veronica Dungă

Veronica Dungă și-a demonstrat determinarea de a îmbunătăți mai multe domenii educaționale, susținând, în ultimii ani, pentru copii cu vârste diverse, cursuri de dezvoltare personală în școli și în cadrul taberelor de vară. Implicată în diferite programe de voluntariat și în diferite proiecte de cercetare educațională, licențiată în Științele Educației, iar în prezent studentă în cadrul unui program de masterat în același domeniu, Veronica crede într-un viitor educațional cu o conducere bine construită și cu decizii bazate pe cercetare și nu pe improvizatie.



## Cătălina Iordache

Cătălina este un digital marketer cu misiunea de a desluși cele mai presante și utile subiecte din educație și de a găsi sinergii între tehnologie, inovație și modul în care oamenii învață. Cu o licență în limbi străine, un master în traducere și unul în media și tehnologie, Cătălina crede că viitorul aparține celor care nu se opresc niciodată din învățat.



## Maria Popescu

Maria este specialist în marketing digital cu un simț de designer și un spirit explorator. Este mereu în căutarea unor modalități de a face conținutul educațional să strălucească în lumea digitală. În calitate de absolventă a Robert Gordon University, cu o diplomă în Communication Design, Maria crede că este necesară dezvoltarea de soluții care să le permită cursanților să-și atingă potențialul maxim.



## Alexandra Mateiaș

Alexandra este designer UI/UX la Kinderpedia. Înainte de a deveni designer digital, Andra a fost profesoară de artă la grădiniță în timpul anilor de facultate. Această experiență i-a oferit o perspectivă unică și o înțelegere profundă a modului în care interacționează profesorii și părinții. Acum, Alexandra pune în valoare aceste cunoștințe ca să creeze interfețe estetice și intuitive pentru aplicația Kinderpedia.



# Introducere

**Învățarea activă este rezultatul firesc al evoluției înțelegerii noastre asupra domeniului învățării. Este o dorință, un obiectiv și un model pentru mulți dintre noi, dar poate fi, în același timp, o provocare.**

**Acest document își propune să aducă argumente pentru implementarea învățării active în clasă. Îți oferă posibilitatea să explorezi acest subiect în profunzime, în funcție de nevoile tale. Pornește în această călătorie și vei dobândi o nouă perspectivă asupra învățării active și modului în care aceasta poate aduce beneficii elevilor tăi.**

*Înainte de a prezenta lucrarea*

Conceptul de „învățare” nu ar trebui să aibă nevoie de cuvântul „activ” alături, deoarece sună redundant. Cum poate o persoană să învețe fără să se implice activ, fără să aibă o intenție clară sau o motivație intrinsecă?

Evoluția tehnologiei și progresul cercetării științifice au schimbat complet modul în care percepem elevii. Nu îi mai vedem doar ca niște recipiente în care inserăm cunoștințe. În contextul modern, elevii devin actori activi în propriul lor mediu de învățare, în materialele și structura cursului, precum și în informația însăși. Această schimbare de perspectivă ne-a oferit o nouă înțelegere a procesului de acumulare a cunoștințelor.

Acest nou mod de învățare, numit învățare activă, îi încurajează pe elevi să se implice și să participe activ în procesul de învățare. Ei nu mai sunt doar ascultători pasivi, ci devin actori în propriul lor mediu de învățare. Își pun întrebări, explorează subiectele în profunzime și se confruntă cu provocări care îi provoacă să-și actualizeze și să-și consolideze cunoștințele existente.

Timp de mulți ani, singurul mod în care oamenii au fost expuși la cunoaștere a fost în timpul cursurilor sau al prelegerilor. Această abordare era eficientă în trecut, când cărțile erau rare și mulți oameni nu știau să citească sau să scrie. În plus, prelegerile economisau mult timp, deoarece le permiteau profesorilor să împărtășească informații unui grup mare de elevi în același timp. Cu toate acestea, odată cu avansul societății și accesul tot mai facil la informații, ne-am dat seama că trebuie să evoluăm și să adoptăm metode mai eficiente de învățare. Inovația și tehnologia ne-au deschis o gamă largă de posibilități pentru a transforma procesul de învățare într-o experiență mai interactivă și personalizată.

Unul dintre dezavantajele acestei tehnici este că presupune că toată lumea ascultă, înțelege și procesează informațiile în același mod și că sensul comun este înțeles în mod similar de către toți participanții la clasă.

Un exemplu interesant care ne arată că lucrurile nu s-au schimbat prea mult în timp este o ilustrație din secolul al XIV-lea, realizată de Laurentius de Voltolina, care înfățișează o prelegere universitară în Italia medievală.

Profesorul ține discursul de pe un podium în fața sălii, iar studenții stau pe bănci și ascultă. Unii dintre ei au cărți deschise în fața lor și par să fie atenți, în timp ce alții par plictisiți sau discută cu colegii lor. Unul chiar pare că doarme. Autorii unui articol de la Universitatea Purdue remarcă că sălile de clasă din prezent nu arată prea diferit.

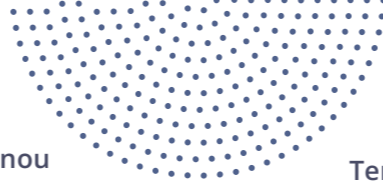


Această imagine ne face să ne întrebăm dacă învățarea pasivă este cu adevărat eficientă.



Notă: Folosim termenul elev în loc de copil pentru a include orice individ care se poate afla într-o situație de învățare de învățare activă prin acțiune, fie că este un copil mic, un adolescent, un adult tânăr sau un adult.





Cu volumul enorm de informații la care avem acces în zilele noastre și cu timpul limitat pe care îl avem la dispoziție pentru a le transmite, tindem să căutăm soluții rapide, cum ar fi teste și examene, pentru a verifica cunoștințele elevilor. Dar aceasta creează doar iluzia că toți elevii înțeleg și asimilează informațiile în același mod. Să folosim termenul de „predare unidirecțională” în loc de „învățare pasivă”. Prin acest termen, evidențiem faptul că transferul de informații din partea profesorului nu este suficient pentru a asigura că elevul a învățat cu adevărat.

În ceea ce privește educația, vă propunem să abordăm elefantul din cameră: predarea și învățarea nu merg întotdeauna mână în mână. Pentru a complica și mai mult lucrurile, adaugă următoarele întrebări:

- Cine garantează că elevii au atins obiectivele învățării?
- Cum se simte profesorul după predare? Calm sau anxios?
- Ce au învățat elevii după activitate?

Provocarea pe care o avem în față este să acordăm procesului de predare-învățare importanța pe care o merită și să oferim elevilor ceea ce au nevoie pentru a învăța în mod permanent. Norocul nostru este că există numeroase strategii pe care le putem utiliza pentru a face acest proces eficient, flexibil și adaptat la nevoile

și situațiile fiecărui elev. Acestea pot oferi un nou farmec călătoriei tale profesionale în calitate de formator sau facilitator de învățare.

În acest document, vei găsi articole care te pot ajuta să decizi care este cea mai bună cale de a implementa învățarea activă în propriul proces de predare. Când îți vei da seama de beneficiile învățării active, îți vei dori să fi început să o implementezi încă de ieri.

Principalele teme pe care le abordăm pe parcursul acestui document:

- **ce este învățarea activă;**
- **cum încurajează ea dezvoltarea copilului;**
- **beneficiile pe care la aduce abilităților sociale și inteligenței emoționale a elevilor;**
- **cum implementăm învățarea activă;**
- **cum transformăm învățarea activă într-un obicei;**

Continuăm cu „Învățarea activă: discuții, jocuri și proiecte colaborative”, unde poți urmări o reflecție despre învățare și predare, cum să te implici în activități, să devii parte a procesului de predare-învățare și să urmărești parcursul surprinzător traversat de profesor și elev.

Termenul learning-by-doing apare discret aici, pentru a sublinia cât de importantă este autonomia în construirea cunoștințelor, lucru pe care nimeni nu îl poate face pentru tine.

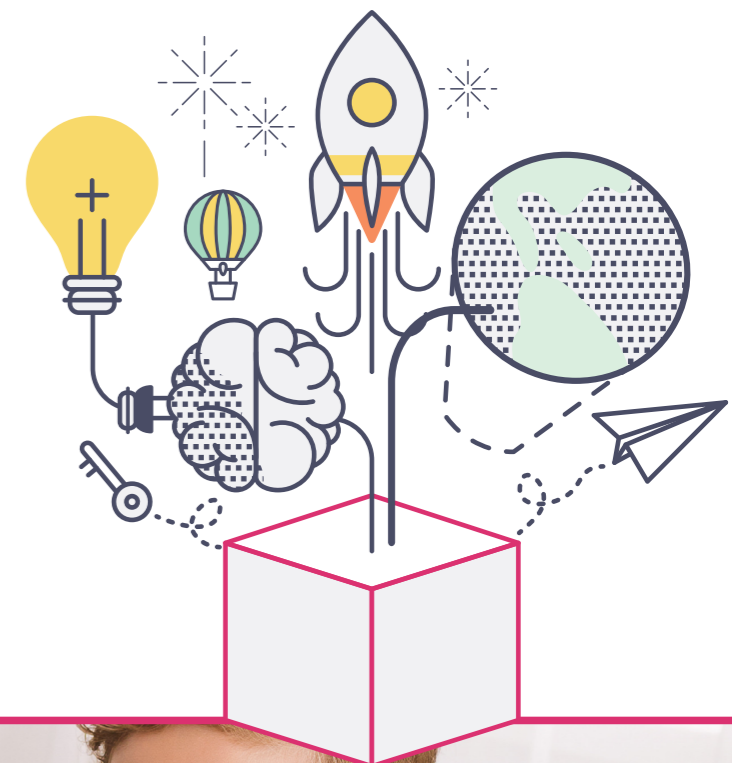
De-a lungul anilor, studiile privind beneficiile învățării active au promovat schimbarea. Capitolul „Beneficiile învățării active” rezumă o serie de motive care te vor convinge să aplici, chiar de azi, principiile unei învățări cu implicare și responsabilitate. Descoperă cum învățarea activă promovează dezvoltarea abilităților sociale, a inteligenței emoționale, a gândirii critice și creative.

În următoarele două capitole evidențiem: „Modalități de aplicare a învățării active la clasă” și „Învățarea activă: tehnici și instrumente pentru cursurile online”. Primul descrie 5 puncte cheie care creează o cultură activă de învățare: **motivație, implicare, domeniu, independență și mentalitate de creștere.**

Elevul ar trebui să aibă posibilitatea să facă alegeri care să răspundă intereselor și nevoilor sale, într-un mediu în care să simtă că are control și o probabilitate ridicată de succes și competență. Prin aceasta, elevul își dezvoltă încrederea în sine și, în consecință, se implică mai mult în sarcina sau activitatea respectivă.

Un aspect important evidențiat de autorii documentului este natura intrinsecă a motivației. Aceasta este diferită de motivația extrinsecă, care se bazează pe recompense precum cadouri, note sau medalii acordate în urma unui rezultat.

Cea de-a doua parte a lucrării subliniază importanța tehnologiei în procesul de învățare și oferă exemple de activități care vizează implementarea învățării active în mediul online.





Elevul se implică, acționează și face alegeri în mod conștient. Subliniem patru sugestii care te pot ajuta în acest demers: citirea informațiilor în avans pentru discuții viitoare, implementarea unui jurnal de învățare online, utilizarea sondajelor, dar și a platformei Kinderpedia. Kinderpedia facilitează comunicarea în timp real între elevi, părinți și profesori și oferă sprijin în procesul de învățare, atât în clasă, cât și online, hibrid sau la distanță.

În continuare, documentul te va ajuta să crezi și să planifici medii active de învățare și să te asiguri că acestea sunt eficiente.

**Pentru a obține o înțelegere completă a subiectului, poți explora mai mult conceptul de feedback citind capitolele „Feedbackul: un instrument esențial pentru modelarea direcției educaționale” și „Feedbackul și o mentalitate flexibilă se influențează reciproc”.** Prima parte tratează feedbackul ca pe un instrument dinamic, în care profesorul nu este singurul participant la proces. Feedbackul este văzut apoi ca un schimb bidirecțional între elev și profesor, în care ambele părți oferă și primesc, reflectează și iau decizii, merg înainte sau înapoi.

Documentul analizează, de asemenea, modul în care atitudinea elevului față de învățare influențează obiectivelor sale viitoare de progres. În timp ce citești capitolul „Feedbackul: un instrument esențial pentru modelarea direcției educaționale”, este important să faci distincția între laudă și încurajare.

Conceptul de **feedback** îndreaptă atenția profesorului către procesul de învățare, fără să se concentreze exclusiv pe rezultat. Feedbackul este văzut ca un element dinamic, un proces de a oferi și a primi, de a reflecta și a decide, de a progresa sau a merge înapoi. Acest document subliniază, de asemenea, importanța modului în care elevii abordează învățarea și impactul acestuia asupra perspectivelor lor de viitor.

Iată trei scenarii posibile în care elevii se pot regăsi la momentul primirii feedbackului:

- **blocarea gândurilor,**
- **evaluarea,**
- **celebrarea.**

În procesul de învățare, elevii pot fi afectați de unele situații traumatizante care le blochează gândurile și îi conduc la eșecuri de moment. Pentru a evita astfel de situații, **e important să acordăm o atenție deosebită procesului de feedback și să menținem o comunicare deschisă între elevi și profesori.**

E important să învățăm să acceptăm greșelile ca fiind parte integrantă a procesului de învățare, deoarece acestea pot fi puncte de cotitură și pot declanșa o creștere neașteptată a înțelegerii. Greșelile sunt esențiale pentru a dobândi noi perspective și trebuie privite ca oportunități de învățare, nu ca și cum ar fi ceva de evitat.

Utilizarea metodelor bazate pe competiție, unde elevii sunt încurajați să concureze între ei pentru a obține note mai bune au avut un impact negativ asupra subiectului evaluării și au afectat modul în care înțelegem acest domeniu. Pentru a ilustra acest aspect, te invit să reflectezi la propriile experiențe de evaluare și cum acestea și-au afectat dorința de a învăța, precum și stima și încrederea în tine însuși.



Kinderpedia vine în sprijinul procesului de învățare prin intermediul modulului de monitorizare a progresului școlar. Acesta permite școlilor și grădinițelor să integreze în platformă obiectivele de învățare din propriul curriculum. Profesorii folosesc apoi aplicația mobilă pentru a face observații în timp real cu privire la progresul copiilor, care sunt ulterior rezumate în rapoarte de progres. Acestea pot fi discutate cu alți profesori sau împărtășite cu familiile, iar profesorii pot crea planuri de învățare personalizate pentru fiecare elev direct în aplicație. Astfel, se creează noi oportunități de învățare pentru a sprijini domeniile în care copiii au nevoie de ajutor.

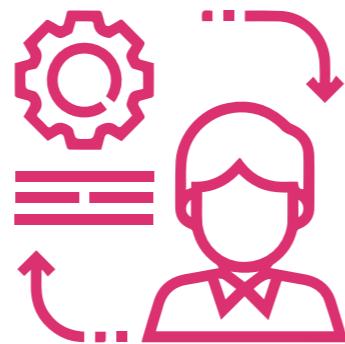
Să adăugăm și importanța celebrării în acest subiect de discuție. Evaluarea nu este doar despre a observa, înregistra, reflecta, planifica, împărtăși, decide sau merge mai departe, ci și despre a sărbători progresul tuturor celor implicați. Celebrarea poate lua multe forme, dar nu e musai să fie o petrecere cu focuri de artificii. Este important ca elevii și profesorii să enumere clar obiectivele atinse, câștigurile obținute și poate chiar depășirea unor provocări. Totodată, îi încurajăm să lucreze împreună și să se bucure de fiecare etapă a acestui proces de învățare.

# De la predarea unidirecțională, la discuții, jocuri și proiecte colaborative

Învățarea activă a primit o atenție considerabilă în ultimii ani. Adesea prezentată sau percepută ca o schimbare radicală față de instruirea tradițională, învățarea activă a atras susținători puternici. - MICHAEL PRINCE, Universitatea Bucknell

Învățarea activă implică discuții, jocuri și proiecte în colaborare. Atunci când elevul participă în mod activ în clasă, calitatea învățării crește. Noțiunile și teoriile noi se nasc din schimbul de idei între toți cei implicați, concluziile se desprind natural și elevii și le însușesc mai ușor.

Învățarea activă plasează elevul în centrul procesului de predare. Învățarea activă este un model în care cel care învață demonstrează un nivel mai ridicat de implicare. Învățarea activă se referă la activități bazate pe discuții, rezolvarea de probleme, studii de caz, jocuri de rol și alte metode interactive. Cu toate acestea, îndrumarea instructorului este în continuare crucială în sala de clasă; îndrumarea, feedbackul și evaluarea rămân elemente esențiale pentru succesul școlar. Performanțele elevilor se îmbunătățesc semnificativ atunci când aceștia sunt implicați activ.



Învățarea activă este o strategie de instruire în care elevii își asumă un rol dinamic, participă și reflectează asupra propriei învățări.

Spre deosebire de învățarea pasivă care se rezumă la ascultarea unei prelegeri, învățarea activă cuprinde **exerciții scurte de scriere, stimularea articulării unui punct de vedere critic, exerciții care prezintă situații reale de viață, lucru individual, în perechi sau în grupuri de colaborare.**

Elevii au mai multe șanse să dobândească competențe atunci când sunt puși în situații de colaborare și sunt stimulați să reflecteze. Învățarea activă este mai eficientă decât instruirea tradițională, deoarece cursanții se implică mental în activitate, iar experiența îi ajută să interacționeze cu un anumit subiect și să reflecteze asupra lui.

Activitățile de învățare activă ajută la promovarea dezvoltării abilităților de gândire de ordin superior, cum ar fi aplicarea cunoștințelor, analiza și sinteza.



Activitățile de învățare activă implică studenții în învățarea profundă, mai degrabă decât la suprafață, și le permit elevilor să aplice și să transfere cunoștințele mai bine.

**Instruirea este mai eficientă atunci când mai multe căi neuronale sunt stimulate în același timp; cu cât putem activa mai mult creierul elevilor în diferite moduri, cu atât mai mult aceștia se dezvoltă.**

Atunci când implicăm mai multe procese senzoriale, cognitive, emoționale și sociale, creștem potențialul elevilor de învățare. Cum facem asta? Avem mai multe opțiuni: îi implicăm în activități centrate pe rezolvarea de probleme; le activăm regiunile creierului care sunt implicate în funcții executive; prin stimulare tactilă; prin procesare vizuală (ex. vizionare de filme); prin procesarea auditivă; prin lectură; prin interpretare de roluri etc. Învățarea activă constă în conectarea noilor informații cu evenimente concrete anterioare.

Oamenii își amintesc:

Oamenii pot:



Învățarea activă este definită în general ca fiind orice metodă de instruire care implică elevii în procesul de învățare. Pe scurt, învățarea activă presupune ca elevii să desfășoare activități de învățare semnificative și să se concentreze asupra

a ceea ce fac. Deși această definiție ar putea include activități tradiționale, cum ar fi teme pentru acasă, în practică învățarea activă se referă la activitățile care sunt introduse în clasă. Elementele de bază ale învățării active sunt



implicarea și angajamentul elevilor în procesul de învățare. Învățarea activă este adesea pusă în contrast cu prelegerea tradițională în care elevii primesc pasiv informații de la instructor. Învățarea activă este adesea pusă în contrast cu prelegerea tradițională în care elevii primesc pasiv informații de la instructor.

Învățarea colaborativă se referă la orice metodă de instruire în care elevii lucrează împreună în grupuri mici ca să atingă un obiectiv comun. Ea poate include toate metodele de instruire bazate pe grupuri, inclusiv învățarea prin cooperare (Millis, B. și P. Cottell). În schimb, unii autori fac distincția între învățarea colaborativă și învățarea prin cooperare ca având evoluții istorice distincte și rădăcini filosofice diferite.

Învățarea prin cooperare poate fi definită ca o formă structurată de lucru în grup în care elevii urmăresc obiective comune, fiind în același timp evaluați individual (Millis, B. și P. Cottell).

Cel mai frecvent model de învățare prin cooperare întâlnit în literatura de specialitate în domeniul ingineriei este cel al lui Johnson și Smith. Acest model încorporează cinci principii specifice, care sunt responsabilitatea individuală, interdependența, interacțiunea față în față, practicarea adecvată a abilităților interpersonale și autoevaluarea regulată a funcționării echipei. Deși există diferite modele de învățare prin cooperare, elementul central comun este concentrarea pe stimularea cooperării mai degrabă decât pe competiție.

Învățarea bazată pe probleme (PBL) este o metodă de instruire în care problemele relevante sunt introduse la începutul ciclului de instruire și sunt utilizate pentru a oferi contextul și motivația pentru înțelegerea ulterioară. Este întotdeauna activă și, de obicei (dar nu neapărat), colaborativă sau cooperativă, folosind definițiile de mai sus. PBL implică, de obicei, o cantitate semnificativă de învățare autodirijată din partea elevilor.

### Învățare „activă” vs „pasivă”

Linia dintre învățarea „activă” și cea „pasivă” poate fi neclară. Modelul tradițional de predare, în care informațiile sunt transmise doar într-o singură direcție, de la profesor la elev, nu este suficient de stimulat ca să îndrume studenții către învățare.

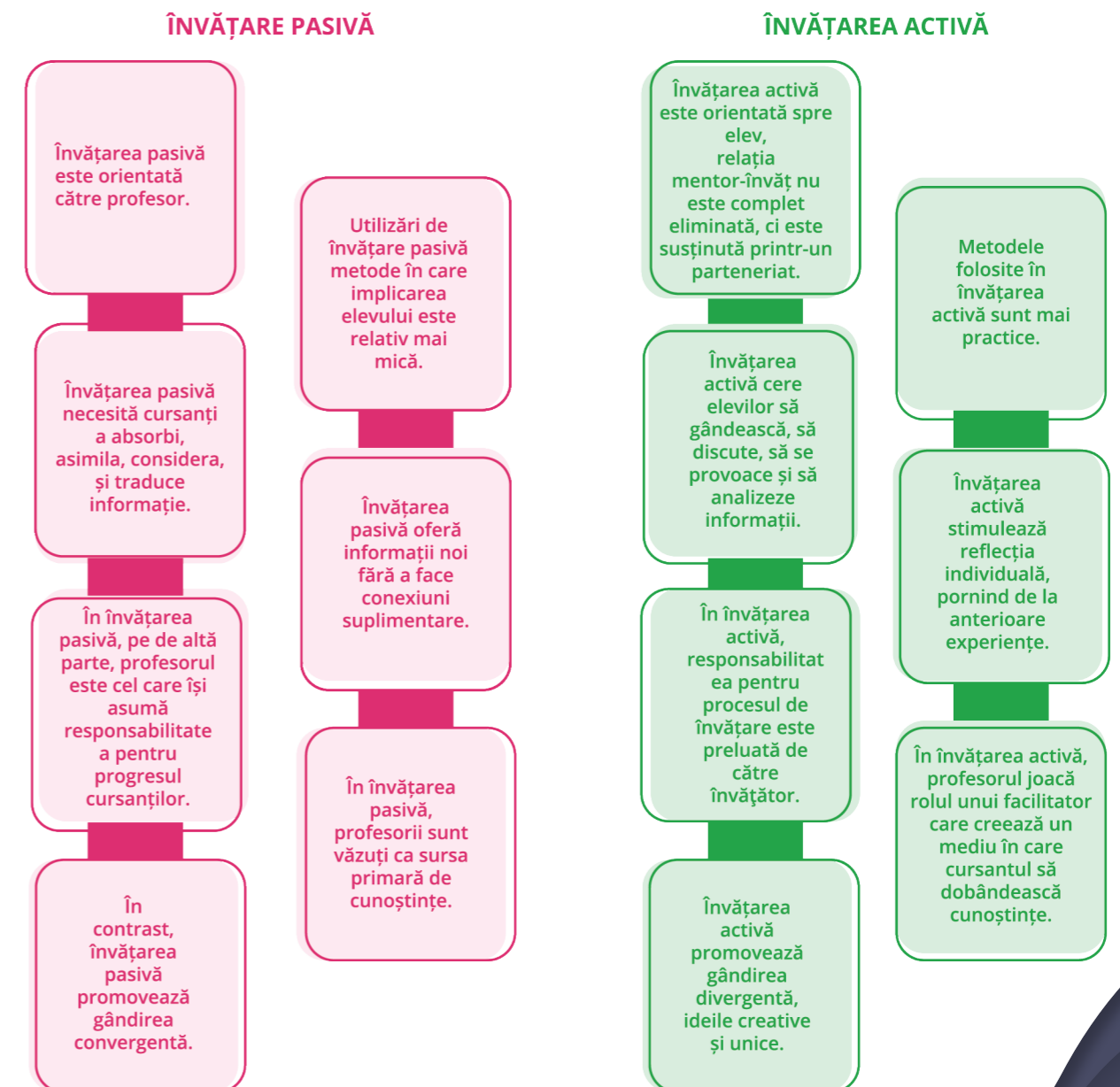
De multe ori, învățarea pasivă poate servi drept bază pentru un proces de învățare mai complex, în care elevul este implicat activ. Dacă el pur și simplu citește materiale fără să fie încurajat să reflecteze, va reține doar aproximativ 10% din ceea ce a parcurs. Ca să-l ajutăm să înțeleagă mai bine materialul, putem adăuga și o prezentare.

Când profesorul oferă explicații împreună cu suport vizual, elevii rețin aproximativ 50% din informații și pot aplica cunoștințele în contexte practice.

Ca să reușesc să analizeze și să evalueze ușor informații noi, dar și să genereze idei pe baza lor, elevii au nevoie de câteva lucruri: să le stimulez reflexia, să le cerem opinia lor critică și să-i ajutăm să pună în practică cunoștințele acumulate. Atunci când elevul este implicat în activități practice, după ce a citit, ascultat sau scris, învățarea activă devine completă, iar elevul reține aproximativ 90% din informațiile învățate.

Conceptul de învățare activă este din ce în ce mai utilizat în domeniul educațional și implică participarea totală a elevului în procesul de acumulare a informațiilor, dezvoltarea competențelor, cultivarea gândirii critice și stabilirea conexiunilor între diferite domenii.

### Diferențe între învățarea activă și cea pasivă



## Constructivismul, originea metodelor de învățare activă

Învățarea activă își are originea în curentul numit CONSTRUCTIVISM. Pilonii principali ai acestui curent se concentrează pe ideea că elevul nu este „un vas ce trebuie umplut”, ci este un partener în procesul de învățare, fiind conștient și implicat în demersul lui de formare de competențe.

Teoria constructivistă a apărut în perioada 1980-1990 și se bazează pe ideea că elevii sunt participanți activi în procesul de învățare; cunoștințele sunt construite pe baza experiențelor. Pe măsură ce se produc evenimente, fiecare persoană reflectă asupra experienței și încorporează noile idei. Reprezentanți ai acestui model au fost: Dewey, Piaget, Vygotsky, Gagne și Bruner.

Învățarea activă este centrată pe elev și pe nevoile lui de a se dezvolta și subliniază importanța procesului de formare de conexiuni semnificative între cunoștințele anterioare, noile cunoștințe și procesele implicate în învățare.

Învățarea activă poate reprezenta un punct de start pentru proiectarea didactică întrucât constă în rezolvarea problemelor, explorarea situațiilor din viața reală și implicare concretă a elevilor în procesul educativ. Este complementară învățării pasive, deoarece stimulează elevul să conecteze informațiile anterioare, împreună cu cele achiziționate recent și îl determină să găsească soluții alternative pentru anumite situații și contexte. În cercetările lor privind abordările educaționale centrate pe învățarea activă, Grunert O'Brien, Millis și Cohen au constatat că elevii învață mai mult atunci când:

- Discută cu mentorul și colegii despre subiectul respectiv;
- Sunt stimulați să-și construiască propriile convingeri și să le compare cu observațiile din activitățile practice;
- Colaborarea și comunicarea sunt elemente cheie integrate în procesul educațional;
- Au conversații de aprofundare a subiectelor și aplică ceea ce învață;
- Înțeleg relevanța subiectelor învățate și reușesc să le conecteze cu experiențe de învățare anterioare.
- Profesorul nu livrează doar conținut teoretic, ci sprijină elevul spre autoînvățare.

## Beneficii ale învățării active

Beneficiile învățării active sunt legate de dezvoltarea abilităților de colaborare, formarea inteligenței emoționale și antrenarea gândirii creative și critice.

- Învățarea activă dezvoltă atât cunoștințele, cât și capacitatea de înțelegere, pe care elevii le pot aplica apoi în contexte și probleme noi. Această abordare bazată pe înțelegere și pe rezolvarea problemelor este atractivă pentru angajatori și universități.
- Învățarea activă stimulează procesul de învățare al elevilor și autonomia acestora, oferindu-le o mai mare implicare și control asupra învățării lor și competențe de învățare pe tot parcursul vieții. Acest lucru le va permite elevilor să-și dezvolte și gândirea metacognitivă.
- Învățarea activă nu necesită neapărat clase mici sau un volum mare de resurse. Este tentant să credem că învățarea activă nu poate avea loc în școli cu grupe mari și în săli de clasă cu resurse relativ limitate. Întrebările și instruirea orientate către cursanți, cu discuții în perechi și în grup bine orientate, pot permite învățarea activă în grupuri mai mari fără costuri ridicate.
- Examenele de înaltă calitate, cum ar fi cele oferite de Cambridge Assessment International Education, cer ca elevii să fi dezvoltat abilități de gândire de ordin superior ca să obțină note mari. Abordările de învățare activă îi ajută pe cursanți să dezvolte aceste abilități.

Învățarea activă poate fi un punct de plecare pentru proiectarea instruirii, deoarece constă în rezolvarea de probleme, explorarea unor situații din viața reală și implicarea concretă a cursanților în procesul de învățare. Ea este complementară învățării pasive, deoarece stimulează cursantul să conecteze informațiile anterioare cu informațiile nou dobândite și îl determină să găsească soluții alternative pentru anumite situații și contexte.

### Care sunt beneficiile învățării active?

# 1.

#### Dezvoltă abilități de colaborare

Colaborarea este un pilon esențial al învățării active. Lucrând împreună în echipe, elevii își dezvoltă abilitățile de socializare și comunicare și înțeleg de ce e important să formeze grupuri de lucru în viața de zi cu zi, dar și provocările care însoțesc aceste experiențe.

Atunci când elevii învață să colaboreze și să lucreze mai strâns în echipă, le este mai ușor să finalizeze sarcinile și proiectele care le sunt atribuite. De asemenea, lucrul în echipă le permite să dobândească mai multe cunoștințe prin faptul că își pun la comun ideile.

# 2.

#### Încurajează asumarea de riscuri

Învățarea activă crează un mediu care îi poziționează pe elevi în situația de a-și asuma individual sau la nivel de grup luarea unor decizii. Pe măsură ce elevul se simte confortabil să-și împărtășească gândurile și să-și argumenteze opiniile, îi crește și încrederea în propriile forțe. Învățarea activă demonstrează elevilor că riscul nu este întotdeauna un lucru rău și că el aduce uneori beneficii surprinzătoare.



3.

### Crește angajamentul

Elevii care învață în mod activ dau dovadă de o implicare mai mare în procesul lor educativ și au o dorință mai mare să dobândească deprinderi noi.

Adesea, în învățarea activă, este utilizat conceptul de flipped classroom, unde elevii se informează despre un anumit subiect și își conturează un set de întrebări și curiozități înainte de ora profesorului. Astfel, angajamentul și motivația elevilor cresc și se creează un cadru propice unui proces educativ activ.

### Stimulează gândirea critică

Într-o lume în care știrile false au devenit parte din discursul nostru zilnic, capacitatea de a identifica o sursă legitimă sau de a detecta un argument eronat devine tot mai importantă. Învățarea activă mută accentul - de la a digera pasiv (și, eventual, fără a pune la îndoială) informațiile, la a fi atent cu privire la sursele și perspectivele cu care intri în contact.

În învățarea activă, elevii reușesc să construiască argumente mai puternice, să conteste prezumțiile și să recunoască sursele credibile și valide de informare.

### Stimulează gândirea creativă

Creativitatea este una dintre abilitățile cheie necesare pentru locul de muncă al viitorului și una dintre cele mai greu de format prin metode tradiționale.

Învățarea activă îi ajută pe elevi să privească creativitatea nu ca pe o valoare înnăscută, ci ca pe un instrument pe care îl formăm și pe care îl dezvoltăm pe parcursul întregii vieți. Prin intermediul învățării active, elevii vor înțelege că trebuie să depună efort ca să-și perfecționeze abilitățile de gândire creativă.

### Rezolvarea de probleme

Stimulând competența de rezolvare a problemelor, elevii învață să privească provocările dintr-o perspectivă nouă, mult mai flexibilă. Atunci când copiii abordează problemele pe cont propriu sau în grup, ei devin ancorați în propriile sarcini. Etapele rezolvării de probleme pot fi constituite prin metode de învățare activă, acestea fiind:

**identificarea problemei, → găsirea cauzelor, → definirea soluțiilor și a soluțiilor alternative → punerea lor în aplicare → evaluarea procesului.**

### Dezvoltarea inteligenței emoționale

Introducerea metodelor de învățare activă în aplicațiile cu elevii aduce cu sine beneficii în cele 3 componente ale inteligenței emoționale: înțelegerea emoțiilor, exprimarea și autoreglarea emoțională.

Învățarea activă permite conturarea unui mediu educațional propice exprimării opiniilor, dar și emoțiilor și sentimentelor elevilor.

Învățarea activă influențează în mod pozitiv experiența de învățare a unui elev. Este esențial ca acesta să ia inițiativa să fie deplin implicat în sala de clasă și să fie conștient de parcursul lui în învățare. Atunci când este practică învățarea activă, elevul reușește să își contureze deprinderi de colaborare, de reflecție și de rezolvare de probleme, înțelege importanța angajării active în învățare și devine mai motivat să-și dezvolte propriile competențe cheie.

Astfel, învățarea activă, după cum sugerează și numele, este o strategie care presupune ca elevii să-și asume un rol dinamic, să participe și să reflecteze asupra propriei învățări. Introducerea metodelor de învățare activă are o listă lungă de beneficii. Cele mai importante sunt:

- stimulează gândirea critică și creativă;
- crește angajamentul și asumarea de riscuri;
- dezvoltă abilitățile de colaborare și comunicare.

## Metode pentru a aplica învățarea activă în sala de clasă

Bonwell și Eison aduc împreună perspectivele din literatura de specialitate privind învățarea activă și concluzionează că aceasta duce la îmbunătățirea atitudinii elevilor și la îmbunătățirea gândirii și a exprimării în scris a acestora.

Ei citează, de asemenea, dovezi de la McKeachie conform cărora discuțiile, o formă de învățare activă, depășesc cursurile tradiționale în ceea ce privește reținerea materialului, motivarea studenților pentru continuarea studiilor și dezvoltarea abilităților de gândire.

Aplicarea învățării active în clasă este esențială pentru succesul procesului de predare, deoarece stimulează dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor, precum și a gândirii critice și creative.



În literatura de specialitate se afirmă că este important să implicăm activ elevii în procesul de învățare, să antrenăm gândirea critică și colaborarea folosind metode și instrumente moderne. Astfel, prin promovarea învățării prin joc, dezbateri, dar și prin oferirea șansei elevului de a se afla în rolul de profesor, noua învățare este consolidată mai rapid și mai eficient.

Dan Levy, profesor al Harvard Kennedy School, afirmă faptul că pe lângă conținutul teoretic pe care îl pregătim în calitate de profesor, este esențial să proiectăm activități practice și antrenante, întrucât, ele reprezintă piloni esențiali în crearea unui proces didactic inovator. Tot el subliniază importanța comunicării cu elevii, abordării unei atitudini deschise și flexibile și ascultarea activă a sugestiilor venite de la aceștia spre profesor. Sugestii pentru aplicarea învățării active în sala de clasă:

### 1. Implică toate simțurile

Cercetările demonstrează că atunci când sunt implicate mai multe simțuri (olfactiv, vizual, kinestezic etc.) informația este mult mai bine integrată de către elev. Învățarea activă prin descoperire, folosind materiale concrete, permite elevului să își amintească ulterior nu doar ceea ce a auzit de la profesorul său, ci și ceea ce a atins, văzut, experimentat.

### 2. Antrenează gândirea critică

Învățarea activă promovează gândirea critică a elevilor și are drept obiectiv stimularea acesteia prin momente de reflecție în timpul activităților. Indiferent dacă vorbim despre numere, geografie, artă sau literatură, copilul are nevoie să deslușească misterele acestor domenii prin intermediul unui proces ghidat. Dacă informația este descoperită și nu primită, ca rezultat al unei prelegeri, motivația elevului și dorința de a se implica în proces vor crește. Acordarea unui timp de gândire în care copilul să găsească, să contureze sau să exprime un răspuns privind o situație dată reprezintă un prim pas spre conturarea unui proces didactic bazat pe învățare activă.

### 3. Încurajează colaborarea

Printre altele, o altă caracteristică a învățării active presupune lucrul împreună cu ceilalți. Dacă momentul de studiu este însoțit și de o activitate colaborativă, elevii nu doar că vor fi implicați real în procesul de învățare, dar își vor forma și abilități de comunicare, empatie și vor avea mai multă încredere să lucreze împreună. În conformitate cu disciplina studiată, fiecare grup poate primi o situație pe care să o rezolve, argumenteze, completeze. Rolul profesorului în astfel de momente este să ghideze, să sprijine și să se asigure că scopul activității este îndeplinit.



## 4. Folosește tehnici și instrumente de lucru din management

În cadrul activităților de grup mai sus detaliate, puteți integra metode precum brainstorming (stimulează creativitatea și comunicarea, elevii fiind puși în situația de a conveni asupra celor mai utile idei), pălăriile de Bono (o metodă prin intermediul căreia elevul descoperă cum să ajungă la cea mai bună soluție a unei probleme, mutându-se în mai multe perspective), turul galeriei (stimulează gândirea critică și subliniază importanța argumentării unei opinii, dar conduce și spre formarea și consolidarea deprinderii de ascultare activă).

### 5. Transformă-i pe copii în profesori

Conform piramidei învățării active, să-i înveți pe ceilalți este cea mai eficientă formă de a învăța tu însuși. Oferă-le copiilor oportunitatea de a experimenta rolul de profesor și provoacă-i să pregătească prezentări pentru restul clasei, pe un anumit subiect.

Această sugestie te ajută să promovezi învățarea activă, deoarece elevul este implicat direct în procesul de descoperire de noi informații și înțelege importanța feedback-ului atât din partea profesorului, cât și din partea celorlalți colegi. El are ocazia să-și exerseze competențele de vorbit în public și devine autodidact.

### 6. Promovează învățarea prin joc

Jocul de rol este o metodă foarte bună de a dezvolta competențe de rezolvare de probleme, de a susține procesul de autocunoaștere și de a facilita cooperarea în grup.

În Cambridge Dictionary, jocul de rol este prezentat ca fiind un instrument prin intermediul căruia elevul exersează empatia, creativitatea și găsește soluții pentru situații reale. Învățarea activă are loc prin intermediul acestei sugestii de activitate, întrucât elevul reușește să pună în aplicare și să coreleze conceptele teoretice cu momente din viața reală.

### 7. Încurajează dezbateri

Dezbateri reprezintă un demers structurat care stimulează gândirea critică, puterea de argumentare a unei perspective și creativitatea manifestată prin găsirea unor idei inovatoare. De asemenea, prin intermediul acestei sugestii de activitate de învățare activă, elevul înțelege faptul că în multe momente din viața reală putem să avem opinii chiar contradictorii cu cei din jur. Dezbaterile oferă elevilor contextul necesar pentru a-și forma sau exersa competența de a vorbi în public, abilitate importantă pentru parcursul educațional și nu numai.

Lista sugestiilor de activități prin intermediul cărora putem implementa învățarea activă poate fi completată. Primul pas prin care aducem în lumină a unui proces centrat pe elev ar trebui să fie marcat de o discuție care să sublinieze beneficiile reale ale învățării active asupra copilului. Unora dintre elevi le-ar putea fi dificil să participe la o activitate de învățare activă complexă, prin urmare, este recomandat ca trecerea de la o activitate bazată doar pe prelegeri la o activitate în care elevul este implicat, să se facă treptat.



## Cum pot școlile să utilizeze cât mai bine învățarea activă?



- Să acorde prioritate dezvoltării profesionale în domeniul învățării active. Încurajați cadrele didactice să colaboreze și să împărtășească practici care promovează dezvoltarea învățării active în clasă. De exemplu, un grup s-ar putea întâlni în mod regulat pentru a reflecta asupra unei lecturi despre învățarea activă sau pentru a-și împărtăși experiențele de implementare a unei noi strategii. De asemenea, este important să încurajați cadrele didactice să își actualizeze cunoștințele în materie și cunoștințele de conținut pedagogic, în funcție de grupele de vârstă la care predau. (Coe et al, 2014).

- Pe măsură ce se apropie examenele, poate fi tentant să ne îndepărtăm de abordările de învățare activă. Cu toate acestea, simpla transmitere a cunoștințelor către cursanți nu îi va pregăti pe deplin pentru cerințele examenelor. Dezvoltarea unui ethos școlar care să se concentreze pe învățarea elevilor în cadrul unui curriculum amplu este esențială pentru a favoriza înțelegerea, plăcerea și însușirea de către elevi a propriei lor învățări, precum și rezultate bune la examene.



- Evaluează impactul noilor strategii care sunt puse în aplicare, indiferent dacă acestea sunt încercate în întreaga școală sau de către profesori sau departamente individuale, și împărtășește rezultatele.

## Cum pot profesorii să folosească cât mai bine învățarea activă?

# 5 Piloni Importanți în construirea unei culturi bazate pe ÎNVĂȚARE ACTIVĂ



### MOTIVAȚIA

Elevii ar trebui să vadă modul în care conținutul sau competențele pot fi aplicate în viața de zi cu zi. Este mai probabil ca elevii să fie dispuși să încerce sarcini despre care se simt încrezători că le pot realiza.

### STĂPÂNIRE

Elevilor li se permite să se implice în proiectarea sarcinilor provocatoare și li se oferă oportunitatea de a defini o cale pentru a îndeplini sarcina.

### ANGAJAMENT

Experiențele de învățare sunt construite în raport cu nevoile elevilor de a se implica în activități cu sens și în activități care vizează rezolvarea de probleme.

### MENTALITATE FLEXIBILĂ

Cultura învățării active le arată elevilor cât de importante sunt răbdarea, perseverența și construirea unei strategii, în atingerea obiectivelor.

### INDEPENDENȚA

Elevii se transformă din simpli consumatori ai procesului de învățare, în dirijori pentru experiențele proprii de dezvoltare.

## Învățarea activă: tehnici și instrumente pentru cursurile online

Literatura de specialitate din domeniul educației recunoaște practicile de predare care implică tehnologia ca fiind o tendință actuală de creștere a eficienței educației elevilor (Eastman, Iyer, & Eastman). Cercetătorii au examinat modul în care tehnologiile au afectat învățarea. De exemplu, Ghosh și Renna (2009) au raportat că utilizarea unei pedagogii de predare îmbunătățite de tehnologie ar contribui la îmbunătățirea abilităților cognitive ale studenților și ar motiva studenții să se specializeze în economie.

După aproape doi ani de pandemie, am fi crezut că tehnologia nu mai are secrete pentru profesori. Cu toate acestea, multe dintre instrumentele sale rămân neexplorate în clasa virtuală. Lecțiile online pot fi transformate în sesiuni cu adevărat interactive, pentru profesori, elevi, chiar și pentru părinți.

Atunci când sunt utilizate în mod eficient, tehnicile și instrumentele digitale oferă multe beneficii pentru instructori și cursanți. Atunci când cadrele didactice integrează o serie de tehnici specifice, cum ar fi clasele întoarse, sondajele, jurnalele de învățare, reflecția ghidată, învățarea online devine atractivă și eficientă.

Învățarea pasivă îi plasează pe elevi în rolul de

„recipiente ale cunoștințelor”; aceștia nu participă direct la procesul de învățare. Învățarea activă are loc atunci când elevii sunt conștienți de evoluția lor, privesc, ating, reflectă și dezbate. Nu putem elimina învățarea pasivă din viața elevilor - acest lucru nu este nici realist, nici necesar. Dar putem completa fiecare experiență educațională cu elemente atractive și interactive, cu munca în echipă și cu practica.

Universitatea din Arizona subliniază faptul că învățarea activă nu are loc doar în cadrul învățării față în față, ci poate avea loc și în cadrul cursurilor cu număr mare de înscriși, al cursurilor hibride și al cursurilor online prin utilizarea intenționată a tehnologiei rentabile.

## Cele mai eficiente sesiuni online sunt acelea care le oferă elevilor mai multe posibilități de angajare activă și interacțiune.

Mediul online favorizează dezvoltarea mai multor tipuri de activități, sarcini și modalități de a încuraja elevii să facă conexiuni semnificative între viața și interesele lor și materialul de curs.

Atunci când elaborezi o activitate de clasă pentru un curs online, ai grijă să incluzi oportunități de reflecție asupra scopului activității și a obiectivelor de învățare pe care le-a susținut.

Una dintre cele mai importante elemente pentru învățarea online este să găsim moduri prin care să deblochem creativitatea elevilor și să-i încurajăm să devină mai mult decât simpli consumatori pasivi de informații.

În calitate de profesori, ne dorim ca elevii noștri să aprecieze, să evalueze și să răspundă în mod activ la ideile și conceptele pe care le întâlnesc, să facă conexiuni cu alte idei pe care le au și, în cele din urmă, să își demonstreze înțelegerea prin utilizarea noilor cunoștințe în afara clasei noastre.

Dorim să cultivăm gândirea critică și ne propunem ca elevii să își dezvolte abilitățile de ascultare activă și de lectură.

### Iată câteva exemple despre cum puteți aduce învățarea activă în clasă prin intermediul tehnologiei:

#### 1. Permite elevilor să acceseze notițe de curs sau lecturi în avans

Conceptul de flipped classroom presupune ca elevul să devină responsabil pentru integrarea unui conținut, înainte de discuția ghidată de către cadrul didactic. Atunci când elevii parcurg în avans materialele de lucru, ora de curs online devine mai interactivă, fiecare participant având ocazia să își expună concluziile formate individual în urma lecturii și să împărtășească la nivelul grupului argumentele formate și conceptele extrase.

#### 2. Jurnalul de învățare - o tehnică de învățare activă în mediul online

Încurajează elevii să își construiască un jurnal de învățare în care să răspundă la un set de întrebări de bază privind parcursul lor. Aceste întrebări pot fi folosite pentru a îi face pe elevi mai conștienți de dezvoltarea lor și formarea unor competențe. Vor ști care sunt punctele lor tari, aspectele pe care ele pot îmbunătăți, oportunitățile, dar și cum să se organizeze mai bine.

#### 3. Întrebările - elemente cheie în învățarea activă

Construiește discuțiile din cadrul cursurilor online pe baza întrebărilor. Acestea provoacă atenția și creativitatea elevilor, stimulând procesul de corelare a conținutului de bază al cursului și evenimentele actuale, dar și o gândire de ordin superior asupra conceptelor (întrebări precum: de ce, cum, ar trebui oare să..., ce s-ar întâmpla dacă... sau îndemnuri de discuție care includ cuvinte de acțiune: comparați, planificați, exemplificați etc.)

#### 4. Sondajul

Sondajul este o modalitate rapidă și ușoară de a verifica opiniile sau procesele de gândire ale elevilor prin formularea unei afirmații sau a unei întrebări și prin colectarea răspunsurilor lor în timp real. Funcția de sondaj Zoom permite realizarea unor întrebări simple cu alegere multiplă, cu declarare a nivelului de acord față de o afirmație, cu scop de evaluare a nivelului de interes al elevilor pentru o listă de subiecte sau întrebări binare de tip da/nu și adevărat/fals. Sondajele simple pot fi utilizate la început, la sfârșit sau în anumite momente în timpul unei sesiuni de curs online pentru a-i implica și evalua pe elevi. Poți folosi, pentru sondaje, atât Mentimeter, cât și Kinderpedia.

**Poți folosi, pentru sondaje, atât Mentimeter, cât și Kinderpedia.**

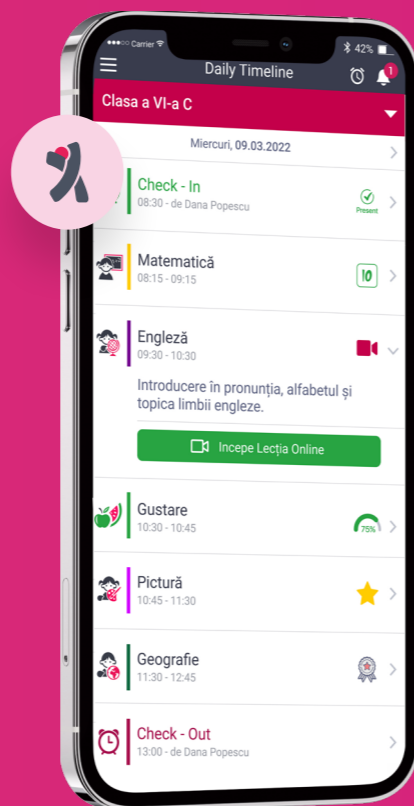


## 5. Kinderpedia

Soluție completă de comunicare și management pentru educație, Kinderpedia permite profesorilor să comunice în timp real cu elevii și cu familiile acestora.

În aplicația mobilă, profesorii își organizează cu ușurință orarul, fac prezența, dau note. Aceștia pot programa teme personalizate pentru elevi sau grupuri de elevi, le pot corecta de pe smartphone și pot oferi feedback în timp real.

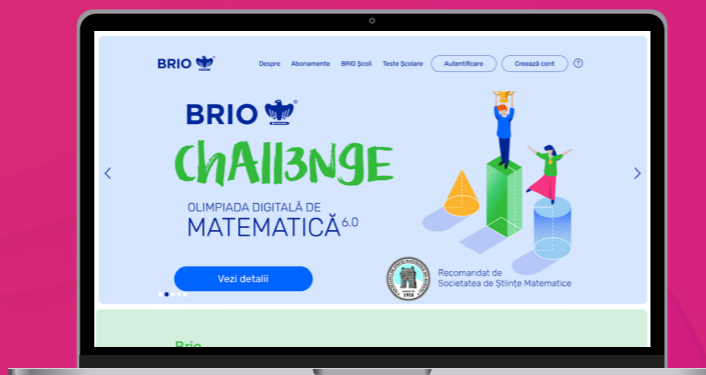
În cazul școlii online, conferințele Zoom pot fi pornite cu un click din orarul Kinderpedia. Soluția construită de trei antreprenori români este folosită de școli și grădinițe din 14 țări, de pe 4 continente.



## 6. Wordwall

O tehnică de învățare activă pentru mediul online distractivă, prietenoasă, colorată și interactivă.

Platforma Wordwall pune la dispoziție o serie de mai multe template-uri pe care le puteți personaliza în funcție de nevoile elevilor, în funcție de disponibilitatea și deschiderea acestora și în funcție de subiectul de discuție abordat în cadrul cursului online.



## 7. Brio

Brio® este o platformă de teste digitale standardizate pentru elevii români.

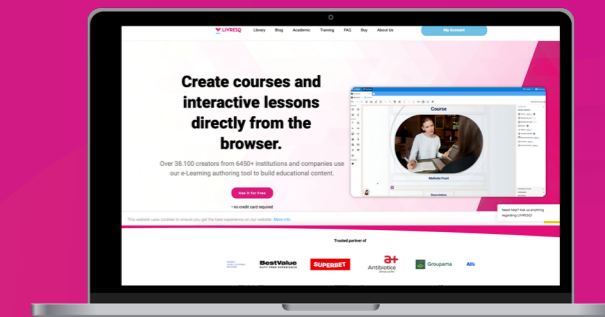
Cu ajutorul Brio®, elevii din clasele I-XII își pot evalua obiectiv cunoștințele la principalele materii școlare și își pot îmbunătăți performanța la examene.

Testele standardizate sunt dezvoltate pe baza unor principii de psihometrie, astfel încât întrebările, procedurile de scorare și de interpretare să fie aceleași pentru toate persoanele care trec prin testul respectiv.

## 8. Livresq

Livresq este o platformă de creare de conținut educațional ce pune la dispoziția cadrelor didactice toate instrumentele necesare pentru a crea lecții interactive.

Într-o lecție se pot adăuga texte, galerii de poze, animații, audio, video, chestionare, asistenți educaționali, dar și resurse dezvoltate pe alte platforme, toate aceste acțiuni realizându-se fără a fi necesare cunoștințe de programare. Fiecare lecție poate fi folosită apoi oricând, de pe orice dispozitiv.



## 9. Kahoot

Un instrument util pentru a testa atenția elevilor, pentru a evalua, pentru a conferi o dinamică cursului online și pentru a recapitula conceptele anterior discutate. Un joc dinamic și interactiv, plăcut pentru elevi, dar și pentru profesori.

## 10. ClassFlow

O platformă care permite cadrelor didactice să gândească diferite jocuri interactive pentru orice subiect abordat în cadrul cursurilor online. O tehnică de învățare activă pentru mediul online pe care elevii o vor îndrăgi imediat.

Învățarea activă în mediul online necesită răbdare. Începeți cu activități simple, cu miză redusă. Cursurile online sunt incredibil de ofertante și deși există numeroase tehnici de învățare activă pentru cursurile online, primul pas constă în stabilirea unei relații de încredere între profesor și elevii săi și formarea unui mediu deschis, flexibil unde atât elevii, cât și profesorul să aibă o stare de bine generală.



„Nu învăța să faci, învață făcând.”

Samuel Butler

# Feedbackul: instrument esențial în modelarea traiectoriei educaționale

Literatura de specialitate clasifică în mod constant feedbackul ca fiind una dintre cele mai puternice intervenții pe care profesorii o pot integra în sala de clasă. Feedbackul este un construct complex, care integrează trei componente distincte, pe care le numim **feed up, feed back și feed forward**.

Pentru a implementa pe deplin un sistem de feedback, profesorii trebuie să le folosească pe toate trei. Iată în acest articol informațiile esențiale pe care trebuie să le cunoști despre feedback și cum poate acesta să modeleze traiectoria educațională.

## Scopul feedbackului

Un feedback eficient este conceput pentru a determina nivelul de înțelegere și de dezvoltare a abilităților unui cursant și pentru a planifica următorii pași în vederea atingerii intențiilor sau obiectivelor de învățare.

Așa cum am menționat anterior, feedbackul are trei componente distincte pe care le clasificăm după cum urmează:

## Cele trei situații în care putem regăsi feedbackul

### Feed Up

Prima componentă a unui sistem eficient de feedback implică stabilirea unui scop clar. Atunci când elevii înțeleg finalitatea activității, este mai probabil ca aceștia să se concentreze asupra sarcinilor de învățare pe care le au de îndeplinit.

Stabilirea unui scop este, de asemenea, crucială pentru un sistem de feedback, deoarece atunci când profesorii au un scop general clar, își pot alinia diferitele evaluări. Profesorul poate planifica lecturile, proiectele de colaborare, investigațiile și evaluările pentru a se asigura că elevii se concentrează pe conținutul legat de obiectivul setat.

### Feed Back

Cel mai bun feedback este acela care le oferă elevilor informații despre progresul lor, dar și despre acele aspecte pe care trebuie să le îmbunătățească. În vederea atingerii obiectivului setat, profesorul trebuie să ofere sprijin și să traseze acțiuni pe care elevul să le întreprindă pentru a se apropia mai mult de standardul așteptat. În mod ideal, profesorii oferă feedback treptat, la finalul fiecărei etape parcurse, pentru ca la final, sarcina de lucru amplă să aibă rezultatul dezirabil.

Feedbackul pe care elevii îl primesc este alcătuit din sugestii și îndrumări în vederea îmbunătățirii performanței. Este esențial ca profesorul să celebreze, împreună cu elevii, momentele mici de succes, dar, totodată să fie sincer cu privire la toți pașii pe care îi mai au de urmat în vederea atingerii obiectivului final.

### Feed Forward

Într-un sistem eficient de feedback, profesorii folosesc datele de evaluare pentru a planifica instruirea viitoare; de aici și termenul de feed forward.

Pe măsură ce profesorii analizează munca elevilor, fie că este vorba de o sarcină de verificare a înțelegerii sau de o evaluare formativă, aceștia folosesc ceea ce află pentru a-și modifica predarea ulterioară. Profesorii trebuie să manifeste flexibilitate, înțelegere și deschidere și trebuie să privească procesul de feedback ca fiind unul cu două sensuri.

Odată ce evaluarea are loc, nu doar că aflăm care este nivelul elevilor și le oferim direcții de acțiune spre îmbunătățire, dar și în calitate de profesori descoperim aspecte pe care le-am putea face diferit data viitoare, în cadrul momentelor de instruire.

Putem vorbi fie de o intervenție la nivelul întregii clase, fie despre o instruire suplimentară pentru elevii care au o mai mare nevoie de a acoperi un decalaj.

Feedbackul este un element cheie al procesului de învățare și evaluare continuă. Oferirea unui feedback frecvent, continuu și relevant, reprezintă un mijloc semnificativ de îmbunătățire a rezultatelor în materie de învățare.

Un feedback eficient îl ajută pe cursant să reflecteze asupra procesului educațional și a strategiilor sale de învățare, astfel încât să poată face ajustări pentru a progresa ulterior.

În 2011, John Hattie a contribuit la o publicație realizată de Sutton, Hornsey & Douglas despre [Feedback: The communication of praise, criticism, and advice](#), cu un articol despre „Feedback în școli”.

Acest scurt text este cu siguranță o lectură-resursă pentru toți cei care încearcă să afle mai multe despre modelul de feedback care stă la baza lucrării [„Învățare vizibilă”](#). John Hattie oferă câteva clarificări și explicații interesante la articolele sale anterioare despre feedback în școli:

1. **Erorile trebuie să fie binevenite.** Expunerea la erori într-un mediu sigur poate duce la o performanță mai mare. Elevii se tem de greșeli pentru că nu reușesc să înțeleagă adevărata lor valoare, un eșec nu ar trebui privit drept un lucru ireparabil, ci un prim pas pentru ca data viitoare să fie mai bine.
2. **Feedbackul ar trebui oferit în mod diferențiat și însoțit de un set de explicații pentru ca, în funcție de caz, elevul individual sau grupul de lucru, să înțeleagă și să integreze corespunzător cele auzite.**
3. **Feedbackul poate să aibă următoarele direcții: profesor-elev, profesor-grup de elevi, elev/elevi-profesor, elevi-elev.** Este nevoie de intervenții care vizează încurajarea unui feedback corect din partea colegilor. De cele mai multe ori, aceste situații pot ajuta comunitatea școlară să privească obiectiv o anumită situație, să argumenteze și să gândească critic.



4. Așa cum am menționat și mai sus, momentul de feedback oferă și cadrelor didactice oportunități de a își îmbunătăți ulterior predarea, de a o realiza mai eficient și mai potrivit în funcție de nevoile grupului de elevi.

5. Cercetătorii punctează mai multe strategii pentru a maximiza puterea feedbackului. Iată aici trei linii directoare pentru utilizarea feedbackului în vederea îmbunătățirii învățării:

- Concentrează-ți atenția asupra procesului și asupra modului în care a fost realizată o sarcină, și nu asupra celui care a efectuat-o;
- Feedback elaborat, detaliat, specific, clar, imparțial și obiectiv;
- Promovează orientarea către obiectivele de învățare, dar și spre strategiile pe care să le urmăm în vederea atingerii acestora;

„Feedbackul este o **modalitate puternică** de a influența rezultatele elevilor”

Hattie & Timperley



#### Feedbackul

- presupune încurajări, remarci legate de direcțiile pe care le putem urma în vederea atingerii obiectivelor, flexibilitate și deschidere. Atunci când profesorii oferă feedback, trebuie să se asigure că elevii sunt gata să îl primească și să îl integreze corespunzător, trebuie să le fie alături și să îi sprijine în proces.
- este un instrument esențial pentru procesul didactic care ne ajută la modelarea și îmbunătățirea traiectoriei educaționale.
- este eficient atunci când se concentrează pe procesul de dezvoltare a competențelor, transmite importanța efortului și îi motivează pe elevi să persiste în învățare. Atunci când cultivă o mentalitate flexibilă, elevii înțeleg că abilitățile lor pot fi dezvoltate prin practică și dedicare.
- oferă informații despre cunoștințele actuale, dar și despre dezvoltarea ulterioară a abilităților. Înțelegerea progresului și a nivelului de realizare permite atât profesorului, cât și copilului să ia decizii cu privire la următorii pași care trebuie planificați în programul de învățare, iar această înțelegere poate avea loc numai printr-o mentalitate flexibilă. Elevul este stimulat să se implice activ în strategiile sale de învățare pentru a face schimbări în vederea îmbunătățirii învățării.

În cele ce urmează, vom descoperi împreună ce este o mentalitate flexibilă, de ce este importantă și, mai ales, cum ne ajută atunci când oferim și primim feedback.

## Feedbackul și mentalitatea flexibilă merg mână în mână

Mentalitatea flexibilă este una dintre cele mai cunoscute teorii din psihologia modernă, care susține că modul în care un copil abordează învățarea poate avea un impact semnificativ asupra capacității sale de a înțelege materia, de a învăța lecții valoroase și de a rezolva probleme din lumea reală în viitor.



### Mentalitate flexibilă



### Mentalitate fixă



#### O persoană cu mentalitate flexibilă:

- înțelege că învățarea are loc pe tot parcursul vieții
- crede că potențialul său este într-un proces continuu de îmbunătățire
- depune tot mai mult efort pentru a descoperi lucruri noi și a învăța
- vede eșecurile drept piedici temporare
- consideră că feedback-ul este o oportunitate de învățare
- acceptă deschis provocările care apar în diferitele procese
- privește succesul altora ca pe o sursă de inspirație



#### O persoană cu mentalitate fixă:

- consideră că inteligența și abilitățile sale sunt componente statice
- evită provocările pentru că se teme de eșec
- manifestă o rigiditate în primirea feedback-ului
- se simte amenințată de succesul altora
- acoperă punctele slabe pentru a nu fi judecat de ceilalți
- privește feedback-ul ca pe o critică personală



## Feedbackul și mentalitatea flexibilă se influențează reciproc

Feedbackul este instrument puternic atunci când este oferit, primit și integrat în mod eficient în contextul unei mentalități flexibile.

Să privim feedbackul din perspectiva unei mentalități flexibile e util nu numai pentru a îmbunătăți competențele elevilor și profesorilor, ci și pentru a motiva și a crește productivitatea comunității școlare.



Feedbackul este eficient atunci când se concentrează pe procesul de dezvoltare a abilităților, transmite importanța efortului și îi motivează pe elevi să persiste în învățare.

Atunci când cultivă o mentalitate flexibilă, elevii înțeleg faptul că abilitățile lor pot fi dezvoltate prin exercițiu și dedicare.

Feedbackul oferă informații despre cunoștințele actuale, dar și despre dezvoltarea ulterioară a abilităților. Înțelegerea progresului și a nivelului de realizare permite atât profesorului, cât și copilului să ia decizii cu privire la următorii pași care trebuie planificați în cadrul programului de învățare, iar această înțelegere nu poate avea loc decât prin intermediul unei mentalități flexibile.

Elevul este stimulat să se implice activ asupra strategiilor sale de învățare pentru a face schimbări în vederea îmbunătățirii învățării.





În cele ce urmează, vom descoperi împreună ce este o mentalitate flexibilă și, mai ales, cum ne ajută ea să dăm și să primim feedback.

Mentalitatea flexibilă este una dintre cele mai cunoscute teorii din psihologia modernă, care susține că modul în care un copil abordează învățarea poate avea un impact semnificativ asupra capacității sale de a înțelege materia, de a învăța lecții valoroase și de a rezolva probleme din lumea reală în viitor.

Carol Dweck (profesor de psihologie la Universitatea Stanford) a abordat conceptul de mentalitate flexibilă atunci când a examinat comportamentele de învățare ale unui grup de studenți și atitudinea lor față de eșec în anii 1970.

În cercetarea sa, Carol Dweck a făcut o distincție și a clasificat participanții în două categorii:

**mentalitate fixă și mentalitate flexibilă.**

Autorul cercetării a observat că studenții cu mentalitate fixă au renunțat mai repede atunci când s-au confruntat cu o provocare, feedbackul nu a fost acceptat, iar eșecul a fost văzut ca un punct de oprire.

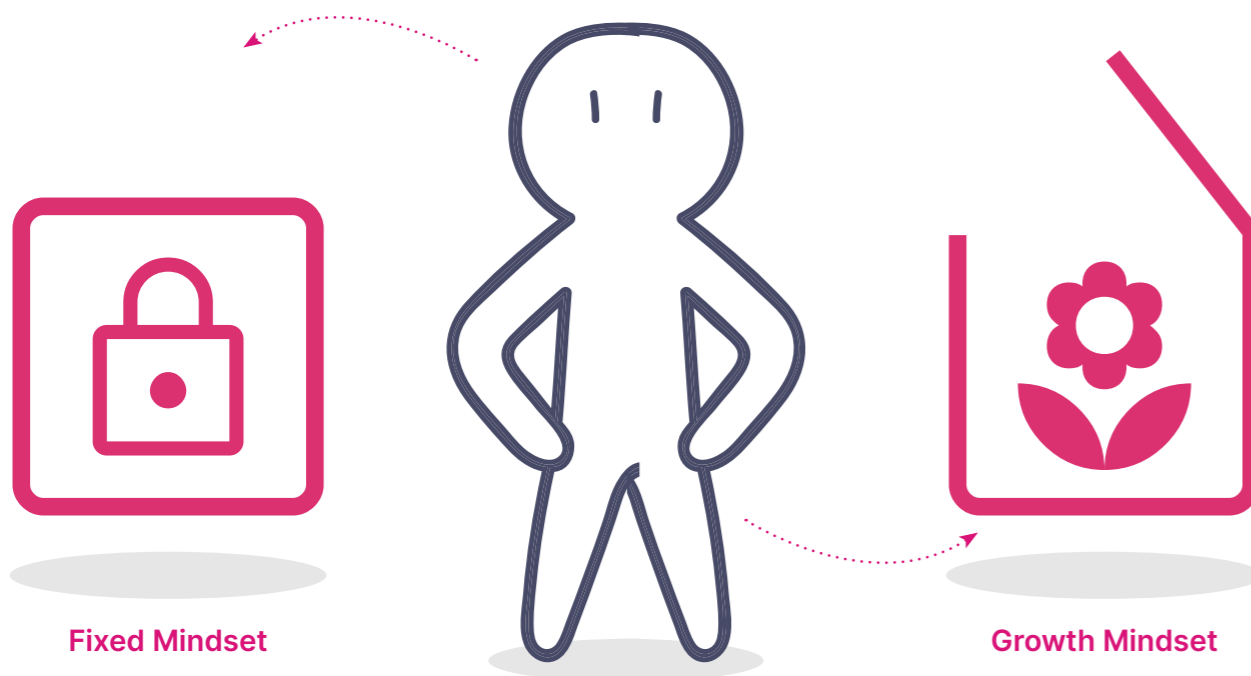
Studenții cu o mentalitate flexibilă credeau că inteligența și abilitățile lor sunt un rezultat direct al efortului, se străduiau să atingă obiective

mai ambițioase, depuneau mai mult efort la studii, înțelegeau rolul greșelilor, precum și al feedbackului și, în cele din urmă, aveau niveluri de performanță mai ridicate.

Practicarea unei mentalități flexibile încă de la început ajută la crearea contextului perfect pentru a primi și a oferi feedback în viitor.

Pe măsură ce copiii învață noi concepte și trec prin diferite unități de învățare, mentalitatea flexibilă le permite să înțeleagă că feedbackul este un instrument care sprijină învățarea și stimulează creșterea.

Prin încurajarea unei mentalități flexibile, copiii au mai multe șanse de a fi motivați să învețe, de a se implica activ și de a fi responsabili pentru parcursul lor.



Carol Dweck, intervievată în Education World, spune că succesul școlar nu depinde în mare măsură de talentele înnăscute, de măiestrie sau de inteligență, ci că o mentalitate corectă se adaugă la toate acestea. A avea o mentalitate deschisă și flexibilă îi va ajuta pe elevi să devină mai conștienți de potențialul lor.

Pentru a încuraja o mentalitate deschisă și flexibilă, feedbackul ar fi bine să nu mai fie axat pe aprecierea aptitudinilor înnăscute, ci pe muncă și efort depus. Teoria mentalității flexibile se bazează pe convingerea că orice copil, indiferent de capacitate, poate excela la școală. Oferirea unui feedback eficient unui copil pentru că depune efort sau muncește din greu este mult mai încurajatoare decât să îl laude pentru că este „inteligent”. Deși este important să primească recunoaștere pentru realizări, concentrarea pe calitate înnăscute poate fi mai puțin benefică, deoarece copiii încep să prețuiască talentul în detrimentul efortului.

Feedbackul pe care îl oferim copiilor este benefic atunci când se concentrează pe ideea că fiecare greșeală pe care o facem este o parte vitală a procesului de învățare și o oportunitate de învățare. Nu este vorba de a celebra greșelile, ci de a înțelege rolul și valoarea lor. În teoria lui Dweck, accentul se pune pe a-i stimula pe copii să își îmbunătățească strategia de a identifica răspunsuri, mai degrabă decât pe a le spune pur și simplu că „au greșit”.

În calitate de profesor sau de adult, în viața unui copil, te afli într-o poziție incredibilă pentru a îi insufla acestuia o serie de valori despre importanța că efortul depus în propriul proces de învățare. Este esențial să le oferiți elevilor feedback în mod regulat și să interveniți, dacă este necesar, pentru a vă asigura că sunt pe drumul cel bun.

O persoană cu o mentalitate flexibilă acceptă deschis feedbackul primit, dar și provocările, persistă în fața eșecurilor și vade efortul ca pe o cale naturală către succes. Feedbackul primit și oferit cu o mentalitate flexibilă reprezintă un instrument cu adevărat eficient pentru sistemele de școlarizare din lume și poate garanta performanța comunității școlare.



# Provocări finale și direcții pentru viitor

Pentru a-ți îndeplini obiectivele de învățare în mod eficient, este important să te cunoști pe tine, să înțelegi unde te afli și să îți stabilești următorul obiectiv. Dacă ești în căutarea unei structuri de organizare care să te ajute să acționezi coerent și să-ți asiguri succesul, te invităm să consulți secțiunea următoare a documentului, în care prezentăm abordarea HighScope.

HighScope propune o abordare de învățare activă cu peste 50 de ani de cercetare și implementare practică în mai multe țări din întreaga lume, în diferite medii socio-culturale și în diferite programe educaționale. În cadrul acesteia, copiii învață prin acțiune, prin inițiativă. Fiecare copil are inițiativă în raport cu materialele și situațiile, interacționează cu ceilalți și își construiește propriul parcurs de învățare. Profesorul are un rol fundamental și de neînlocuit.

Pentru a da sens și direcție în tot acest proces, HighScope a venit cu un element structural - Roata învățării HighScope (Epstein & Hohmann, 2012). Un instrument similar există pentru niveluri mai avansate de învățare, în care conținutul este introdus ca o a cincea componentă (Buckleitner & Hohmann, 1992).

## Roata învățării HighScope

Roata învățării de la HighScope îți permite să privești acest întreg proces și să așezi fiecare piesă, pentru a contura o imagine completă. De asemenea, îți permite să înțelegi cum, unde și când să introduci fiecare schimbare în procesul educațional.

Această transformare nu se poate face într-un singur ritm, fiecare profesor se află într-o situație diferită și unică, iar în această unicitate se află bogăția procesului educațional.

În centru se află învățarea activă, care necesită 5 ingrediente pentru a fi aplicată:

- Materiale,
- Prelucrarea,
- Alegerea,
- Limbajul și reflecția copilului,
- Susținerea adultului.

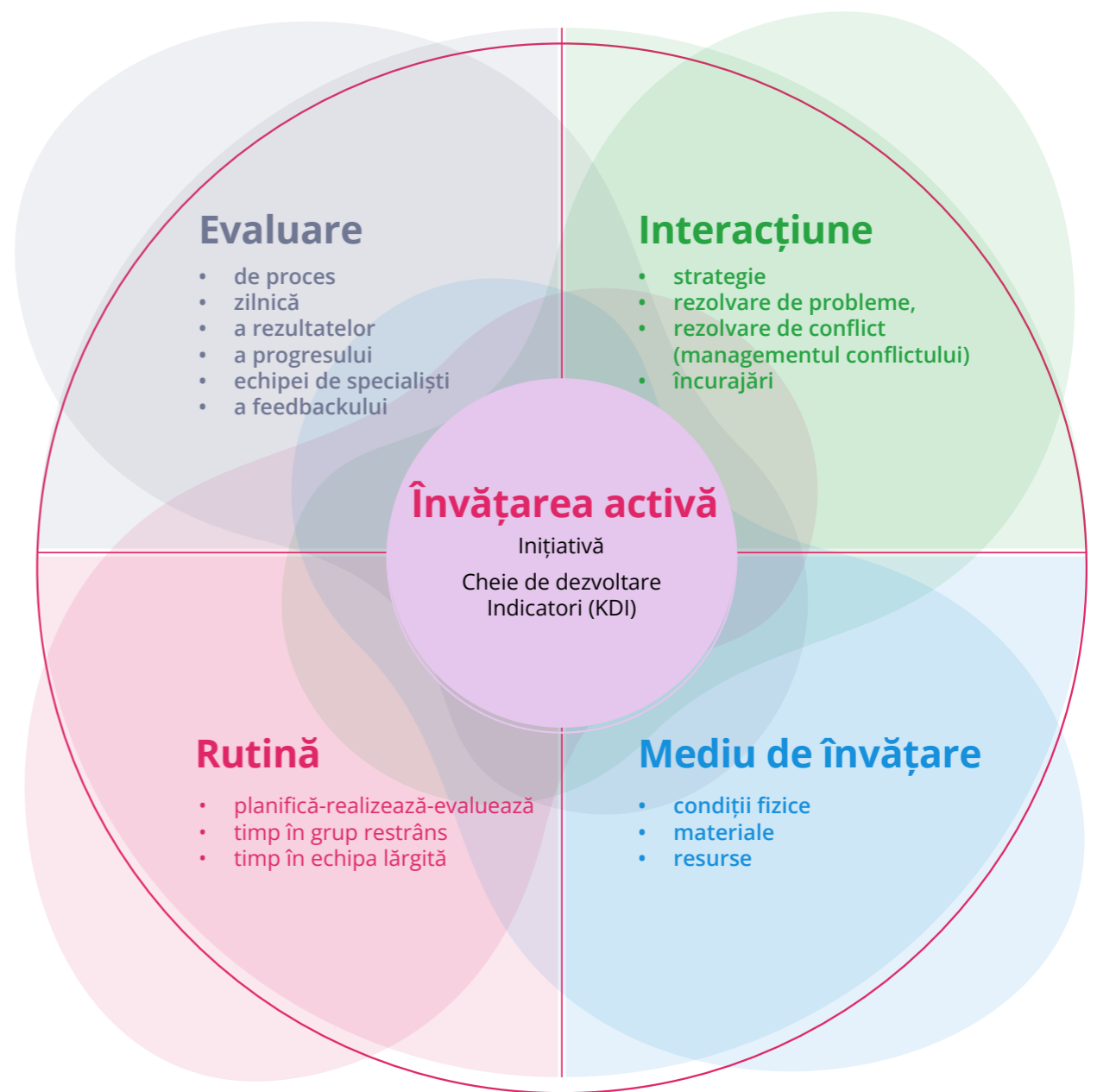


Roata Învățării are, în esență, focus pe învățarea activă și antrenează patru domenii principale de intervenție, formare și implementare:

- Interacțiunea,
- Rutina
- Mediul de învățare,
- Evaluarea.

Acestea devin cruciale în planul unui profesor, acționează ca un filtru care transformă gândurile, le simplifică și, prin urmare, are loc procesul de învățare. Privește această schemă cu atenție.

Unde îți canalizezi atenția prima și prima dată?



Roata învățării HighScope



### Cele 5 ingrediente ale învățării active:

- **Materiale:**

Numeroase resurse care să fie adecvate vârstei elevilor și care pot fi utilizate în mai multe moduri. Interacțiunea directă cu materialele duce la înțelegeri și la construirea de cunoștințe.

- **Cum interacționează elevul cu aceste materiale:**

Elevul are posibilitatea de a explora materialele în propriul ritm, în felul său și cu intenționalitate proprie.

- **Alegerea:**

Elevul face alegeri în cadrul procesului. Oportunitatea de a alege materialele, activitățile și modalitățile de învățare este esențială.

- **Limbajul:**

Elevul vorbește despre experiențele sale și despre ceea ce se întâmplă, împărtășește întrebări și reușite, descrie acțiunea și reflectă.

- **Planul de acțiune ghidat:**

Adultul recunoaște și încurajează intențiile, procesele creative și celebrează reușitele. Totodată, urmărește rezolvarea posibilelor conflicte.

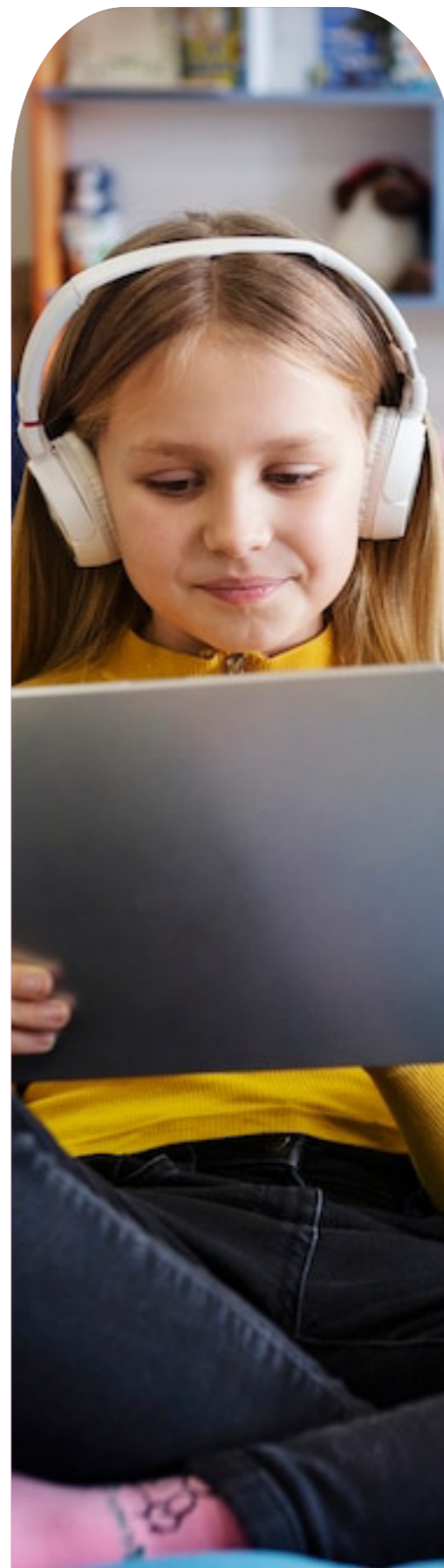
Adultul creează parteneriate și conversația decurge natural într-un mediu de cooperare și autonomie.

Mediul de învățare: Poți promova o transformare semnificativă prin intervenția în spațiu și concentrarea asupra modului în care acesta este structurat. Scopul este să descoperi cum ne poate ajuta mediul să promovăm autonomia, alegerea, sociabilitatea și expresia emoțională, empatică și creativă.

Modul în care o sală de clasă este organizată, influențează dinamica grupului, gradul de sociabilitate și colaborare și deschiderea elevilor unii față de ceilalți, față de profesor și față de învățare. Cercetările demonstrează faptul că spațiul unde se produce învățarea poate sprijini puternic acțiunea profesorilor și a elevilor sau o poate îngreuna. Nu ai nevoie de materiale scumpe, de scaune și mese de milioane de euro sau de o tablă interactivă. Ai nevoie de o logică ce promovează spațiul în învățarea activă!

Dacă mediul promovează învățarea activă, mai ai trei componente asupra cărora să te concentrezi. Atunci când adulții sunt de acord să devină parteneri, să-și ia timp și să fie prezenți, ei acceptă faptul că în procesul de învățare intervin, de asemenea, conflictele cu ceilalți, situațiile și resursele disponibile, iar profesorul poate juca un rol fundamental.

Toate acestea au efect atunci când profesorul își permite să se transforme, să înceapă să-și recunoască și să-și numească sentimentele, să caute alternative pentru a rezolva conflictele și să le vadă ca pe mari oportunități de învățare.



Componenta de evaluare este extrem de valoroasă pentru întreg procesul. Progresul se întâmplă atunci când privim nu doar rezultatele elevilor, ci ne concentrăm și asupra feedbackului profesor-elev, oferit în ambele sensuri, la munca în echipă, la practicile de autoevaluare ale profesorilor și ale colegilor și la reflecțiile de planificare. De asemenea, avem componenta de rutină zilnică, cu forme diferite în funcție de vârsta elevilor și de numărul de ore curriculare la care aceștia sunt supuși. Indiferent de vârsta elevilor, rutina introduce trei momente esențiale:

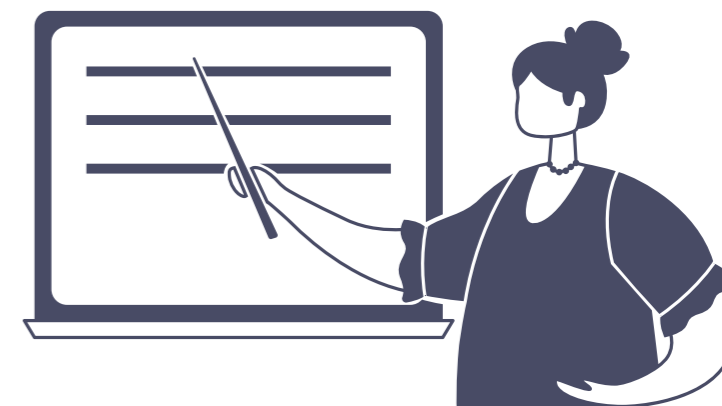
**Timp petrecut în grupul restrâns**

**Timp petrecut în formula extinsă**

**Planifică-realizează-evaluează**

Fiecare dintre aceste momente are o logică care facilitează momentele de concentrare, oxigenează creierul, promovează momentele de acțiune individuală, precum și momentele de grup mic și mare și creează un sentiment de comunitate care este fundamental pentru orice echipă!

HighScope a efectuat cercetări timp de peste 50 de ani cu privire la procesul de învățare și, în special, la formarea profesorilor. Acest lucru asigură faptul că profesorii își urmează propriul ritm, capacitatea de învățare, situația actuală, energia și resursele. HighScope acordă o importanță egală atât învățării adulților, cât și învățării elevilor. Acest lucru le oferă adulților un mare avantaj în a se alătura procesului și a reuși.



Fewson (2008) prezintă câteva particularități ale implementării învățării active în școala primară și gimnazială și, în special, ale implementării abordării HighScope. Aici, putem observa cum raționamentul copiii învață făcând, introduce o mare intenționalitate în procesul de predare-învățare, mergând alături de copii și adolescenți pe tot parcursul procesului lor.

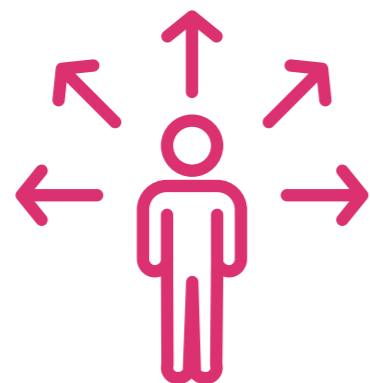
Dacă priviți copilul, adolescentul și adultul în calitatea lor de cursanți activi, abordarea lor și viziunea capătă o nouă perspectivă, iar modul în care acționați ca profesori, capătă cu siguranță o altă formă.

*Profesorul intenționat* este o expresie care se regăsește în unele documente și care uneori trece neobservată (Epstein, 2007).

- **Ce intenționalitate pun eu în modul în care este organizat spațiul clasei mele?**

- **Ce intenționalitate pun în sprijinul pe care îl ofer elevilor, în modul în care vorbim și în timpul pe care îl aloc fiecărei activități?**  
Aceasta devine una dintre provocările actuale.

- **Cu ce intenție încep profesorii procesul alături de elevii lor?**  
Haideți să ne răspundem la această întrebare!



## Concluzii

Prin acest material, profesorul este invitat să fie creativ, să fie îndrăzneț, să conceapă un proces care presupune integrarea diverselor instrumente, colaborarea cu alte persoane, dar și regândirea conținutului educațional. În timp ce implementează această abordare, cadrul didactic dobândește un rol esențial și utilizează tehnologia în cel mai eficient mod posibil.

Astfel, câștigă timp pentru a reflecta, a evalua, a planifica și a fi alături de elevii săi. Odată cu trecerea timpului, cu ritmul nostru de viață accelerat, cu programele curriculare nenumărate, cu examenele și testele, profesorii intră în modul de supraviețuire și pierd esența unora dintre cele mai importante roluri ale lor - arta de a fi, de a reflecta și de a planifica.

“ Inteligența artificială și învățarea activă au redat profesorilor rolul lor atât de important în educație și societate. Învățării active îi lipsea un aliat, iar acesta a luat formă prin intermediul tehnologiei.”



Margarida Silveira Rodrigues

Coordonator Whitepaper, Consultant în Educație, Psiholog, Pedagog





# Cum susține Kinderpedia învățarea activă și tranziția către o clasă modernă

Kinderpedia sprijină învățarea activă, ajutând profesorii să ofere elevilor o varietate de resurse interactive și captivante care îi încurajează să-și asume un rol activ în propria învățare. De asemenea, îi menține pe părinți conectați și implicați în educația elevilor. Permite școlilor să colecteze și să analizeze date la diferite niveluri, cu scopul de a îmbunătăți învățarea, precum și practica generală de predare.



Unele dintre modurile în care Kinderpedia sprijină învățarea activă includ:

## 1. BLENDED LEARNING



Mediile educaționale de tip hibrid pot oferi oportunități interesante de a sprijini învățarea diferențiată și personalizată.

Profesorul poate predă același conținut tuturor elevilor, dar poate oferi sarcini diferențiate sau poate sprijini elevii în mod individual, de exemplu, ca parte a activităților extracurriculare sau a întâlnirilor suplimentare între colegi sau cu profesorul.

Tehnologia poate ajuta la evaluarea progresului în care se află elevii în diferite etape. Profesorul devine un ghid lateral.

## 2. FEEDBACK ÎN TIMP REAL



Kinderpedia oferă profesorilor posibilitatea de a oferi feedback în timp real elevilor cu privire la sarcinile lor, contribuind astfel la menținerea implicării și motivației acestora.

Platforma permite profesorilor să utilizeze mesaje video și audio pentru a oferi un feedback mai personal și mai detaliat cu privire la lucrările elevilor.

## 3. ANALIZA PERSONALIZATĂ A PROGRESULUI



Kinderpedia le permite profesorilor să observe și să monitorizeze progresul elevilor. Platforma permite școlilor să și integreze propriul curriculum sau să personalizeze unul existent deja pe piața educațională. În acest fel, profesorii sunt mai bine aliniați cu obiectivele de învățare. Le pot împărtăși elevilor și

familiiilor și pot colecta date ale progresului fiecărui copil. La sfârșitul unei anumite perioade, toate observațiile sunt colectate într-un raport și oferă o cartografiere coerentă a realizărilor elevului, precum și a dificultăților, în intervalul dat. Rapoartele sunt concepute pentru a fi discutate cu alți profesori, precum și cu elevii și familia.

## 4. PLANIFICAREA INDIVIDUALĂ A LECȚIILOR



Kinderpedia le permite profesorilor să creeze planuri de învățare personalizate pentru fiecare elev, în funcție de nevoile, interesele și abilitățile lor individuale.

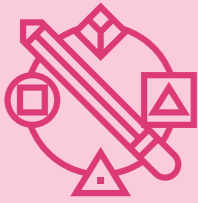
Fiecare plan de lecție evidențiază noi oportunități de învățare pentru elevi, fie că vorbim de decalaje apărute în

învățare, fie de abilități excepționale. Acest lucru asigură că elevii primesc sprijinul de care au nevoie pentru a reuși. Se promovează un mediu de învățare mai incluziv și echitabil.





## 5. RESURSE INTERACTIVE



Pe Kinderpedia, profesorii pot încărca, iar elevii găsesc conținut multimedia și resurse interactive.

Acest lucru ajută la menținerea elevilor implicați și interesați în învățarea lor și îi încurajează să își asume un rol activ în propria lor educație. De la colaje cu fotografii, până la clipuri video interesante, toate pot fi instrumente utile atât în încurajarea învățării active, cât și în sprijinirea relațiilor și comunicării din cadrul școlii.

## 6. ÎNVĂȚARE PRIN COLABORARE



Kinderpedia încurajează elevii să lucreze împreună la proiecte, ajutându-i să-și dezvolte abilitățile sociale, abilitățile de rezolvare a problemelor și munca în echipă.

Pentru a simplifica comunicarea, atât cu profesorii, cât și între ei, aplicația promovează un mediu dinamic în sala de clasă, facilitează feedbackul și accelerează progresul.

## 7. ACCES LA DATE ȘI STATISTICI



Kinderpedia oferă profesorilor acces la date și analize privind performanța elevilor, la clasă și la nivel de școală. Raportarea personalizată ajută profesorii și liderii școlii să identifice domeniile în care elevii ar putea avea nevoie de sprijin suplimentar.

Datele generate prin observare și urmărirea progresului elevilor pot facilita luarea de decizii informate. De asemenea, ajută educatorii să ia decizii în cunoștință de cauză cu privire la proiectarea programelor și a curriculumului, în construirea strategiilor de instruire și în alocarea resurselor.

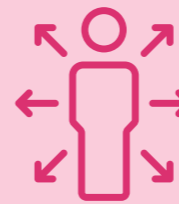
## 8. IMPLICAREA FAMILIEI



Când părinții au acces la datele și informațiile privind evoluția elevilor, observarea și urmărirea progresului, angajamentul acestora și implicarea lor în educația copiilor cresc.

Implicarea familiei se află la baza unei comunități școlare sănătoase, deoarece consolidează încredere și favorizează relații pozitive între toți participanții la educație. Îndrumarea și sprijinul părinților au un impact atât asupra rezultatelor școlare, cât și asupra bunăstării generale a elevilor.

## 9. AUTO-REFLECȚIA ELEVILOR



Kinderpedia încurajează elevii să se angajeze în auto-reflecție și să preia un control mai mare asupra propriei învățări. Aplicația le oferă elevilor acces direct la obiectivele lor de învățare, la resurse, la teme și la termenele limită, ceea ce îi ajută să se organizeze și să fie consecvenți. De asemenea, aceasta dezvoltă un sentiment de autonomie și responsabilitate care este esențial pentru succesul în clasă și nu numai.

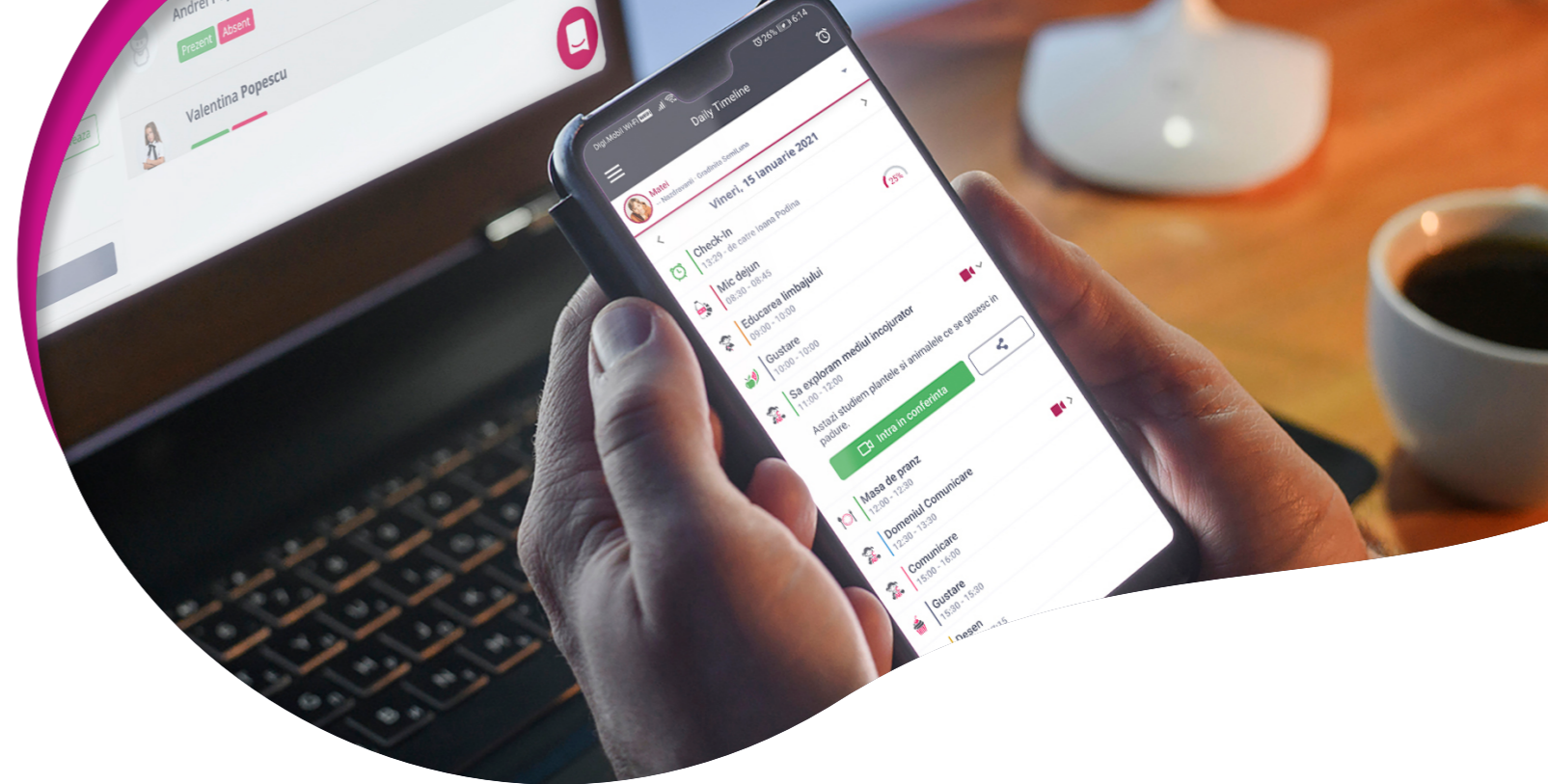
Având informațiile la îndemână, elevii își urmăresc mai ușor progresul și pot lua măsuri pentru a aborda orice domeniu unde întâmpină dificultăți. Atunci când elevii sunt încurajați să reflecteze asupra propriei învățări și a propriului progres, este mai probabil ca ei să **privească provocările și dificultățile ca pe niște oportunități de creștere** și îmbunătățire, decât ca pe niște semne de eșec.

## 10. REPERE DE BUNE PRACTICI PENTRU PROFESORI



Kinderpedia le permite profesorilor să ia decizii fundamentate cu privire la modul în care pot sprijini învățarea elevilor. Prin observarea și urmărirea regulată a progresului elevilor, profesorii pot identifica domeniile de îmbunătățire a propriilor practici de predare.

În plus, instrumentele de evaluare și de notare încorporate în aplicație simplifică procesul de evaluare și oferă profesorilor mai mult timp pentru a se concentra pe planificarea lecțiilor. Pentru că le permite profesorilor să ia decizii informate cu privire la practicile de predare, Kinderpedia promovează dezvoltarea continuă și susține identificarea de strategii de predare mai eficiente.







## Învățarea activă și tehnologia. EXEMPLE PRACTICE

Prezentăm în continuare două exemple reale ale modului în care Kinderpedia sprijină învățarea activă în comunitatea școlară, culese din feedbackul profesorilor și al părinților. Profesorii și părinții implicați fac parte dintr-o școală care implementează elemente de învățare activă. Experiența lor ilustrează modul în care tehnologia poate facilita procesul educațional și poate economisi timp prețios pentru profesorii care doresc să inoveze și să sprijine elevii și familiile lor. Am ales mai multe exemple legate de dimensiunea comunicării familie-școală, precum și de managementul școlar.

### #Creșterea comunicării și a implicării în comunitatea școlară

António, un profesor de școală primară, se străduiește să creeze o legătură eficientă între școală și familie. Folosește o varietate de metode pentru a implica părinții în activitățile zilnice ale școlii, inclusiv organizarea de ateliere, activități de weekend și evenimente speciale la care sunt invitați să participe și să ajute.

Pentru a face comunicarea mai ușoară, școala utilizează soluții digitale, cum ar fi un newsletter săptămânal distribuit prin intermediul unei platforme digitale, flux de știri, mesaje și e-mailuri rapide, precum și o zonă dedicată părinților pe site-ul școlii.

Odată cu pandemia, echipa lui António a căutat soluții mai eficiente prin care să se conecteze mai bine cu părinții și să facă comunicarea deschisă și flexibilă, prin intermediul unei singure platforme.

**Cam în această perioadă, echipa sa a ales Kinderpedia ca soluție digitală pentru managementul școlii și implicarea părinților. Aplicația a susținut accesul la informații în timp real.**

Iată câteva dintre exemplele practice care ilustrează impactul aplicației asupra implicării familiei în educația copiilor:

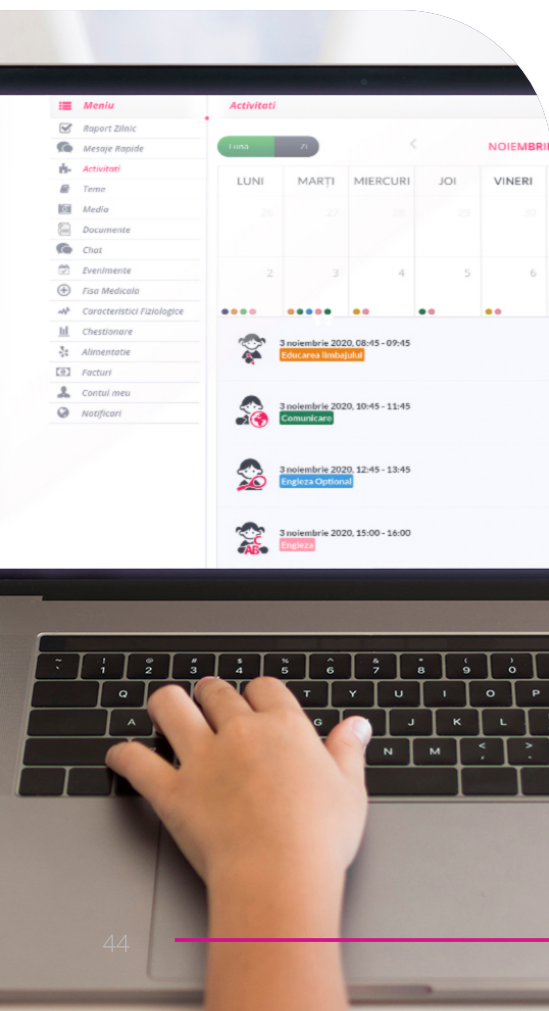
“Evoluția spectaculoasă a tehnologiilor AI aduce transformări dramatice în ecosistemele educaționale din întreaga lume. Era industrială este istorie. La fel și practica de a pregăti elevii pentru realizarea de sarcini repetitive. Toate acestea vor fi automatizate și optimizate de mașini. Este însă mai important ca niciodată să vedem și să prețuim potențialul unic al fiecărui individ.”

a declarat Evelina Necula, co-fondator Kinderpedia

„Adulții de mâine au nevoie de creativitate, abilități de colaborare, cetățenie globală și o atitudine responsabilă față de mediu. Nu în ultimul rând, au nevoie de competențe digitale.

**Felul în care folosim astăzi tehnologia în sălile de clasă va modela modul în care copiii noștri vor percepe inovația în viitor. Și tocmai acesta este motivul pentru care, la Kinderpedia, ne angajăm să proiectăm și să promovăm soluții digitale care susțin profesorii și aduc împreună comunitățile educaționale.**

Astfel încât copiii noștri - când vor crește - să folosească instrumentele digitale cu ușurință și încredere pentru a rămâne conectați, pentru a-și simplifica munca și pentru a-și atinge obiectivele de zi cu zi.” a concluzionat Evelina.



### #1

Funcțiile Quick Messages (Mesaje rapide) și Live Chat (Conversație în direct) facilitează transmiterea de mici note sau actualizări către întreaga clasă sau către anumiți părinți, de exemplu:

**„Am ajuns la destinație în excursia noastră și traseul a decurs fără probleme!”**





#2

Observațiile profesorilor pe parcursul zilei sunt ușor de împărtășit cu părinții. De exemplu: „Manuel a făcut astăzi un castel în zona de construcții a clasei.”, adăugând imagini care ilustrează și descriu această situație, „a recunoscut corpurile geometrice pe care le-a folosit, dar și caracteristicile acestora.”.



#3

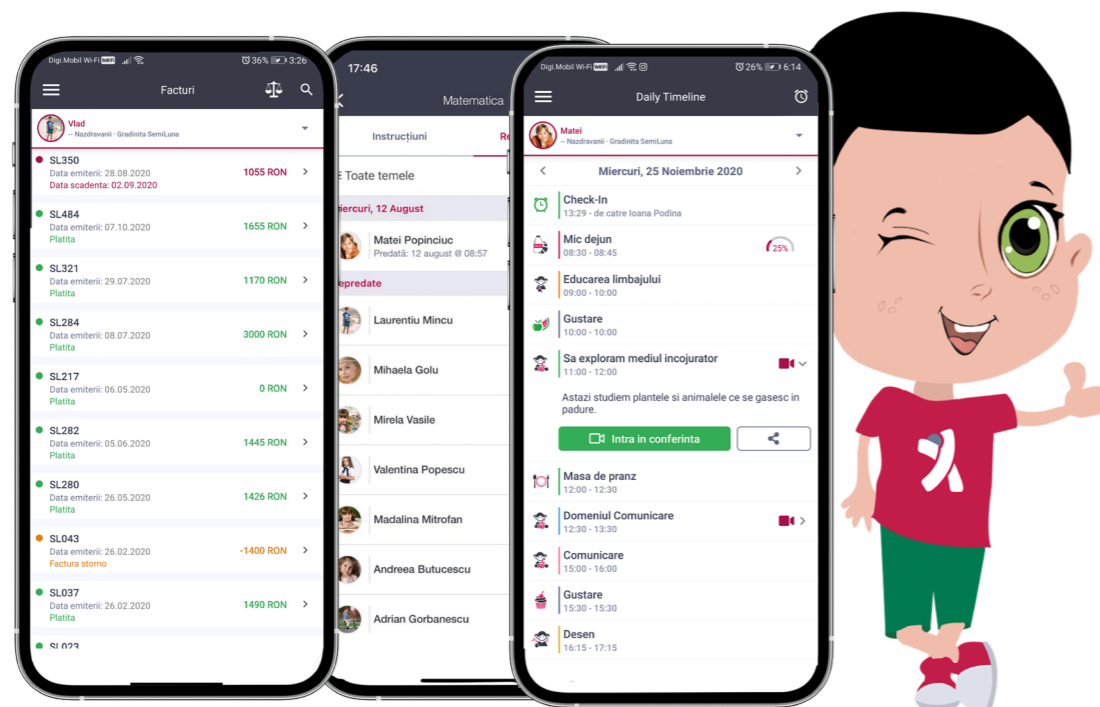
Părinții, de asemenea, utilizează platforma pentru a furniza informații profesorilor: „Manuel și-a petrecut noaptea cu o durere de cap...” și pentru a comenta experiențele din clasă și de la școală: „A fost încântat de excursie!”. Aceste mesaje sunt recurente și stimulează interacțiunea și implicarea în comunitatea școlară.



### #Explorarea învățării vizibile

Clasa are o zonă de colaj pe Kinderpedia, unde profesorii și elevii postează fotografiile, videoclipuri și scurte descrieri ale activității școlare. În această școală cu curriculum bazat pe învățare activă, procesul este fundamental. Părinții își fac o idee mai clară despre experiențele de dezvoltare și învățare ale copiilor lor.

Profesorul António postează cel puțin o dată pe zi, iar actualizările sale sunt foarte apreciate de părinți. Câteva dintre comentariile primite de profesorul António sunt: „Acum înțeleg de ce este atât de interesată să învețe mai multe despre fosile!”. „Vă mulțumesc pentru informații. În acest weekend mergem să vedem o expoziție tematică în apropierea casei noastre.”.



### #Simplificarea managementului școlar

Un alt mare avantaj al Kinderpedia este capacitatea de a colecta și stoca în siguranță, într-o singură platformă, informațiile complete ale copiilor, cum ar fi data nașterii, contactele familiei, autorizațiile școlare etc. Acest lucru i-a permis lui António să renunțe la notițele și arhivele fizice și să acceseze informațiile de oriunde, într-un mediu securizat.

Un alt lucru pe care António l-a explorat mai recent a fost schimbul de materiale cu părinții sau colegii. În Kinderpedia, António a partajat informații cu cine a dorit și a creat astfel o zonă sigură pentru a împărtăși, de exemplu, regulamentul intern al școlii.

În timp ce împărtășea aceste informații pentru materialul nostru, António a adăugat că simte explorarea Kinderpedia ca pe un „proiect încă în curs de desfășurare”; el descoperă atât cât are nevoie și ori de câte ori are mai mult timp liber. Colegii săi procedează la fel, iar schimbul de informații între ei a sporit descoperirile realizate.

### #Părinții fac parte din activitatea zilnică a copiilor și consolidează parteneriatul școală-familie

Am intervievat un părinte de la școala lui António, care sosise recent din Brazilia. La noua sa școală, în Portugalia, acest părinte a început să folosească Kinderpedia.

Părintele ne-a spus că folosește zilnic aplicația pentru a fi la curent cu activitatea școlară a fiicei sale, cu doar câteva click-uri. O folosește, de asemenea, pentru a vorbi cu învățătoarea. El a raportat mai multe avantaje, cum ar fi o mai bună interacțiune cu școala, accesul rapid la resurse și schimbul de informații, precum și siguranța comunicării, cu „totul la timp și cu amănunte precise”.

El a oferit exemple: „Știind ce s-a întâmplat în timpul zilei, putem continua acasă și chiar să încercăm să aflăm mai multe informații despre anumite activități sau proiecte. Putem aprofunda mai mult ceea ce a simțit fiica noastră și dacă i-au plăcut sau nu anumite tematici.”.

„Ritmul vieții noastre este atât de dinamic încât, uneori, detalii valoroase se pierd pe parcurs. Faptul că putem avea această interacțiune ne permite să fim mai aproape de copiii noștri și de ceea ce trăiesc ei în timp ce sunt la școală. Timpul petrecut de ei la școală este aproape ca o a doua viață, iar Kinderpedia ne permite să facem parte din rutina lor zilnică.”





# Cum ajută Kinderpedia

## Construirea încrederii în comunitatea școlară cu ajutorul Kinderpedia

### Profesorii au întreaga clasă în palma lor

Kinderpedia reduce între 6 și 9 ore din timpul administrativ al profesorilor, îi împuternicește și le face munca vizibilă.

Aplicația aduce toate funcțiile de management al clasei la îndemâna profesorilor, pe web și în aplicația mobilă: **orar**, **catalog electronic**, **modul de teme**, **videoconferințe**, **librărie de resurse educaționale**, **mesagerie**, **calendar de evenimente**.

### Elevii își asumă responsabilitatea propriei educații

Cu o interfață simplă și intuitivă în aplicația mobilă a Kinderpedia, **elevii preiau controlul asupra obiectivelor educaționale, a sarcinilor, a termenelor**. Astfel, devin autonomi și responsabili, dar și motivați și implicați.

### Familia devine partener în progresul școlar al copilului

Kinderpedia îi menține pe părinți conectați la activitatea și progresul școlar al copiilor.

**Comunicarea în timp real pe care soluția o oferă îndepărtează anxietatea părinților și facilitează parteneriatul**. Familia are oricând acces la informații actuale cu privire la activitatea de la clasă și poate duce învățarea mai departe.

### Școala se transformă într-un reper de valoare și încredere

Kinderpedia integrează **nevoile de planificare, monitorizare, raportare ale oricărui director modern**. Pentru că elimină procesele redundante și birocrația, platforma crește motivația și loialitatea.

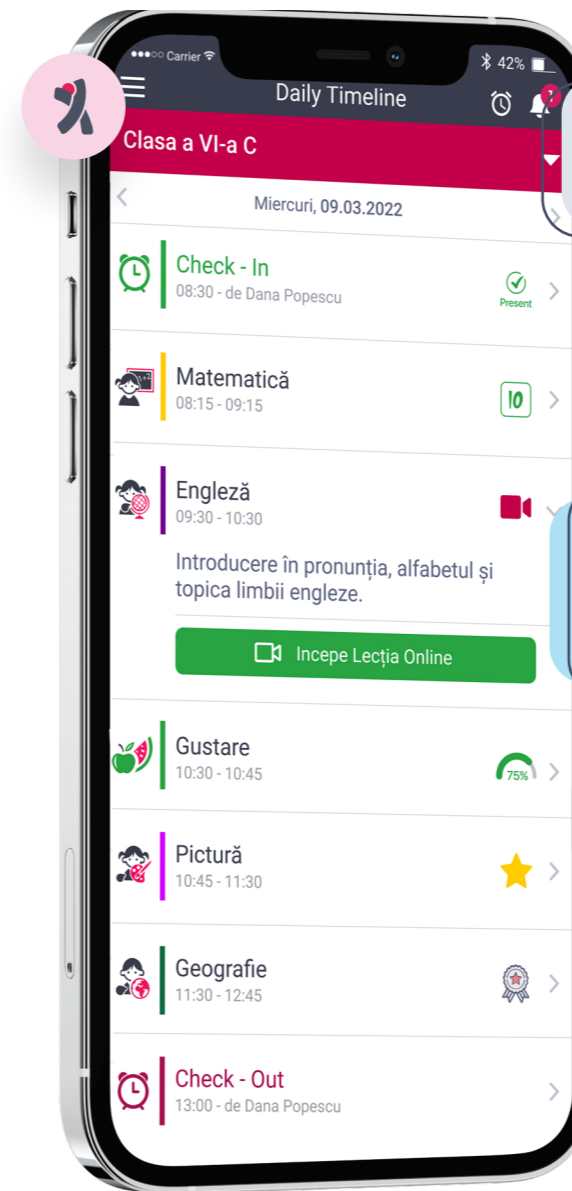
# kinderpedia

Ca să ne ajutăm comunitățile să pășească în viitor, avem nevoie de școli și grădinițe bune, cu profesori inspirați și motivați care folosesc tehnologii inovatoare, conținut relevant, interactiv și comunicare în timp real.

**Doar așa vor putea modela mințile și inimile copiilor nativi digitali de astăzi.**

Am construit Kinderpedia, aplicația de comunicare și management pentru educație, cu misiunea de a folosi tehnologia pentru a transforma modul în care funcționează școlile.

Pe deoparte, prin simplificarea muncii administrative a dascălilor și a directorilor și, pe de alta, prin poziționarea colaborării dintre elevi, profesori și părinți în centrul actului educațional.



Îmbunătățește implicarea părinților în educație printr-o interfață sigură și ușor de folosit

Oferă managerilor o perspectivă completă asupra tuturor activităților și interacțiunilor din școală sau grădiniță.

Ajută profesorii și educatorii să economisească între 6 și 9 ore pe săptămână din timpul dedicat activităților administrative și le permite să-și concentreze eforturile pe procesul de predare.

Monitorizează progresul elevilor în timp real cu ajutorul unui modul intuitiv și complet personalizabil.

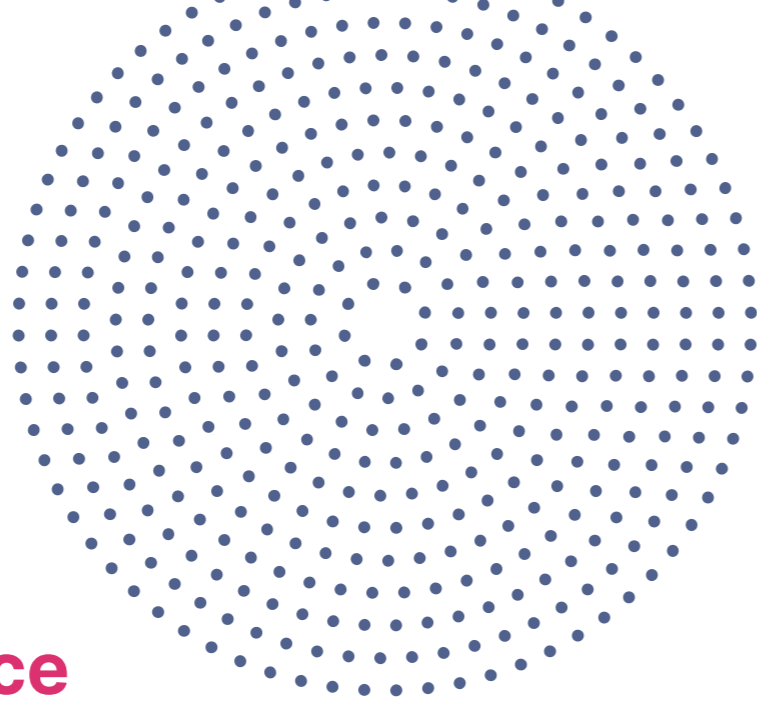
Oferă funcționalități complete de managementul clasei: orar de activități, prezență, catalog, predare video la distanță, librărie de documente - ceea ce o face soluția optimă pentru școli.

Construită pentru a sprijini instituțiile de învățământ din întreaga lume, Kinderpedia este găzduită în siguranță în cloud, pe AWS, este multi-language și multi-currency și funcționează ca aplicație mobilă nativă pe Android și iOS, atât pentru școli, cât și pentru familii.

2.000 de școli și grădinițe sunt înregistrate în prezent pe Kinderpedia, din 14 țări de pe 4 continente. Prestigioasa franciză educațională Maple Bear Global Schools a ales Kinderpedia ca sistem de operare unic în toate unitățile din rețeaua lor.

## De ce să alegi Kinderpedia?

- Soluția digitală completă de management și comunicare pentru **școli și grădinițe**;
- 26+ **Module** cu funcționalități personalizabile;
- Echipa de suport e **mereu alături de utilizatori**.
- Experiență de **utilizare superioară pe web și mobil** care încurajează participarea;
- Tranziție personalizată pe platformă. **Ești gata de lucru în câteva zile, nu luni**;



## Resurse Bibliografice

- Arizona State University :  
<https://teachonline.asu.edu/2013/03/how-does-active-learning-support-student-success/>
- American Physiological Society. (2006). Where's the evidence that active learning works?  
<https://doi.org/10.1152/advan.00053.2006>
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). Active learning: *Creating excitement in the classroom*. 1991 ASHE-ERIC higher education reports. ERIC Clearinghouse on Higher Education, The George Washington University, One Dupont Circle, Suite 630, Washington, DC 20036-1183.
- Buckleitner, W; Hohmann, C. (1992). High/Scope K-3 Curriculum Series: *Learning Environment*. HighScope Press
- Cambridge Assessment International Education  
<https://www.cambridge-community.org.uk/professional-development/gswal/index.html#group-Active-learning-in-practice-xrr3c7LimB>.
- Coe, R., Aloisi, C., Higgins, S. and Elliot Major, L. (2014). *What makes great teaching? Review of the underpinning research*. Sutton Trust. Available at:  
[www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2014/10/What-makes-great-teaching-FINAL-4.11.14-1.pdf](http://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2014/10/What-makes-great-teaching-FINAL-4.11.14-1.pdf)
- Dweck, C. (2015). Carol Dweck revisits the growth mindset. *Education Week*, 35(5), 20-24.
- Eastman, J. K., Iyer, R., & Eastman, K. L. (2011). *Business students' perceptions, attitudes, and satisfaction with interactive technology: An exploratory study*. *Journal of Education for Business*, 86(1), 36-43.
- Epstein, A. (2007). *The Intentional Teacher: Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning*. NAEYC.
- Epstein, A; Hohmann; M. (2012). *The HighScope PreSchool Curriculum*. HighScope Press.
- Evans, B. (2002). *You Can't Come To My Birthday Party! Conflict Resolution With Young Children*. HighScope Press.
- Fewson, S. (2008). *HighScope in the Elementary School Classroom. Resource Fall/Winter*. HighScope Press.
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the national academy of sciences*, 111(23), 8410-8415  
<https://journals.physiology.org/doi/full/10.1152/advan.00053.2006>
- Freeman, S. (2020). Active learning narrows achievement gaps for underrepresented students in undergraduate science, technology, engineering, and math. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 117(12), 6476-6483.  
<https://www.pnas.org/doi/abs/10.1073/pnas.1916903117>
- Ghosh, S., & Renna, F. (2009). Using electronic response systems in economics classes. *Journal of Economic Education*, 40(4), 354-365.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1998). Cooperative learning returns to college. What evidence is there that it works?. *Change: the magazine of higher learning*, 30(4), 26-35.
- Hattie, Sutton, Hornsey & Douglas despre [Feedback: The communication of praise, criticism, and advice](#)
- Hattie, J., & Yates, G. C. (2013). *Visible learning and the science of how we learn*. Routledge.
- Larochelle, M., Bednarz, N., Garrison, J., & Garrison, J. W. (Eds.). (1998). *Constructivism and education*. Cambridge University Press.
- Millis, B., and P. Cottell, Jr. (1998). *Cooperative Learning for Higher Education Faculty*. American Council on Education, ORYX Press.
- Nuthall, G. (2007). *The Hidden Lives of Learners*. Wellington, New Zealand: NZCER Press.
- Rosenshine, B. (2012). *Principles of Instruction: Research based strategies that all teachers should know*. American Educator, Spring 2012. Available online at:  
[www.aft.org/pdfs/americaneducator/spring2012/Rosenshine.pdf](http://www.aft.org/pdfs/americaneducator/spring2012/Rosenshine.pdf).
- Theobald, E. J., Hill, M. J., Tran, E., Agrawal, S., Arroyo, E. N., Behling, S., ... & University of Minnesota. Center for Educational Innovation. *Advance your teaching. Engage your learners*  
<https://cei.umn.edu/active-learning>
- <https://openlab.citytech.cuny.edu/writingacrossthecurriculum/2015/10/15/the-neuroscience-of-active-learning/>



*kinderpedia*

## Hai să ne cunoaștem!

info@kinderpedia.co

Scanați codul QR pentru a  
rezerva a sesiune demo cu  
unul dintre membrii echipei  
Kinderpedia



[www.kinderpedia.co](http://www.kinderpedia.co)

